

Utkast för en sekvens i omgivningslära åk 6

Tema	Mål	Komp etens	Centrala begrepp och innehåll	Lärmiljö	Integration	Evaluering
Regnskogen	M1, M3, M6, M9, M11, M12, M14, M15	K1, K2, (K3), (K4), K5, K7	- geografisk utbredning - arter - klimat, torr- och regnperioder - uppbyggnad (vegetationsskikt), begreppet "djungel", ekosystem - råvaror från regnskogen - avverkning, växthuseffekten, konsekvenser av människans påverkan; hot mot regnskogen och möjliga lösningar på problem - hållbar utveckling, klimatiförändring	Skogen, klassrum, ev. utflykt till Högholmen, ekonomisk resurs för utflykten behövs i så fall.	Klassiker i modersmål och litteratur; Djungelboken av Rudyard Kipling	Eleven kan beskriva hot mot en hållbar framtid men också hur man kan påverka utvecklingen. Eleven kan se samband mellan t.ex. avverkning av regnskogen och de konsekvenser det medför globalt. Eleven kan använda begrepp som hör till ämnesområdet för att beskriva miljö och mänskliga aktiviteter. Eleven kan formulera frågor, dokumentera, jämföra och presentera resultaten av sin forskning på ett tydligt sätt. Eleven kan använda digitala verktyg och söka och välja information från olika informationskällor. Eleven kan beskriva olika åsikter och synsätt gällande regnskogen.

Förkunskaper: Skogen i Finland som behandlas i början av åk 6.

Jag har inte redovisat per lektion utan enligt delar i sekvensen.

Aktiviteter:

1. Genomgång av målen för sekvensen och vad som bedöms: Vad ska vi lära oss? Kort repetition av skogen i närmiljön (utseende, arter, uppbyggnad) om det behövs för att senare ha begrepp och kunna jämföra med regnskogen.
2. Vad vill vi veta om regnskogen?
Fakta om regnskogen, eleverna jobbar delvis digitalt och letar efter fakta enligt nyckelfrågor, samlar listor på arter samt genom att läsa texter om regnskogen som de sedan i sin tur presenterar genom en kort film på några minuter. Kartor.
3. Sammanställ visuellt, stor bild med regnskogens vegetationsskikt på väggen. Växter i regnskogen (epifyter, orkidéer, etc.), bilder/teckningar läggs på bakgrunden.
4. Jämför med skogen i Finland. Uteaktivitet med stationer/frågor där närliggande skog jämförs med hur det skulle se ut i regnskogen. Rapport i grupp. Utveckla väggbilden, har vi kommit att tänka på något som ska tillföras?
5. Besök på Högholmen om möjligt för att använda sinnen (känna fukten och värmen, lyssna på ljuden). Ta reda på mera om ett djur i regnskogen, presentera kort skriftligt efter besöket. Ev kamratrespons beroende på hur van gruppen är.
6. Problem och lösningar. Diskussion efter besöket om möjliga hot, leta efter nyheter om regnskogen på nätet och i tidningar. Sammanställ problemen. Vilka lösningar finns det? Var och en skriver kort vad den lärt sig och funderar på nya frågor om ämnet i slutet av lektionerna.
7. Evaluering. Eleverna gör frågor om temat hållbar utveckling för t.ex. en Kahoot eller frågesport. Eleverna utvärderar sitt eget arbete med matris (de olika delarna). Respons av läraren.

Läraren utvärderar kontinuerligt under arbetets gång sitt eget arbete och anpassar aktiviteterna vid behov.

