

Meningsbyggnad

Målet med detta material är att öva meningsbyggnad och prepositioner på ett lekfullt sätt där barnen är delaktiga.

Vi har använt oss av materialet under hela vårterminen i vår språkträning med 4–5 åringar. Det har fungerat bra i våra barngrupper.

Uppvärmningsövningen blev en succé i 3–4 åringarnas grupp och 5-åringarnas favoritövning blev charader.

Materialet var inte svårt att fixa, då vi använde oss av dockhusmöbler och figurer som rekvisita samt prepositions kort från widgit/papunet. Vi har all rekvisita i en språklåda samt numrerade tygpåsar till figurerna och korten.

Styrkor med detta material är att det är lättillgängligt, lättförståeligt och konkret för alla. Man får in många olika språkträningar i samma material. Endast fantasin sätter gränser!

Svagheter har vi inte märkt av hittills, eftersom det är så tydligt och konkret och det är i princip bara att börja på direkt.

Möjligheter finns att utveckla detta material till exempel genom att byta ut figurerna och anpassa det till aktuella teman.

Meningsbyggnad

Mål: Lära barnen meningsbyggnad på ett lekfullt sätt

(Prepositioner, pronomen, verb, frågeord, nutid/dåtid m.m.)

Genom att titta, tänka, göra.

Vi har utvecklat två olika material som lämpar sig för yngre barn och äldre barn.

Meningsbyggnad för 3–5 åringar:

Material: 4 språkpåsar

Påse 1: Innehåller leksaksfigurer eller bildkort (flicka, pojke, björn, katt, hund)

Påse 2: Verbkort (sitta, ligga, stå)

Påse 3: Prepositions kort (i, på, under, över, bakom, bredvid, framför)

Påse 4: Bildkort på objekt (stol, bord, soffa, stor Ikea-väska, liten väska)

Uppvärmningsövning: Få en uppfattning, bekanta sig med prepositioner genom att se, tänka och göra.

Ett barn i gången drar ett prepositions-kort ur påse 3, och använder sig av den stora Ikea-väskan för att utföra uppgiften.

Barnet i bilden har utfört uppgiften med prepositionen "i".



Övning 1: Skapa miljö: Ett "rum" bestående av en tygbit, stol, bord, soffa och liten väska + ett enfärgat papper där meningen växer fram.

Barnet drar ur påse 1, 2, 3 och 4 och sätter dem på rad framför sig. Pedagogerna kollar tillsammans med barnet/barnen vilken mening som bildas. Barnet placerar sedan figuren på rätt plats i "rummet". Diskussion i gruppen → vidareutveckla.

T.ex. "pojken/han sitter på stolen → Idag/nu sitter pojken på stolen →
Igår satt pojken på stolen.

Frågeord: Var sitter pojken? Vem sitter på stolen?



Ur påse 1 har barnet dragit en leksaksfigur (en pojke), ur påse 2 ett kort som illustrerar verbet "ligga", ur påse 3 ett prepositions kort som illustrerar prepositionen "på" och ur påse 4 ett kort med bild på soffa.



Barnet har genomfört uppgiften "*Pojken ligger på soffan*" enligt korten ur påsarna.

Övning 2: Utförs i ett rum där det finns en soffa, stol, bord och en stor Ikea-väska. Barnet drar ur påse 2, 3 och 4 och sätter dem på rad framför sig. Pedagogerna kollar tillsammans med barnet/barnen vilken mening som bildas. Barnet gör själv uppmaningen som meningen visar. Diskussion i gruppen → vidareutveckla.

T.ex. "Olle" sitter på stolen (= barnet sätter sig på en stol)

Övning 3: Charader i ett rum med en soffa, bord, stol och en stor Ikea-väska. Barnen drar turvis kort medan övriga är publik. Barnet drar ur påse 2, 3 och 4. Pedagogerna kollar tillsammans med barnet vilken mening som hen ska utföra och övriga gissar. Diskussion i gruppen → vidareutveckla.

För att variera materialet enligt aktuellt tema kan man byta ut t.ex. figurerna och miljön. Man kan användas sig av exempelvis bondgårdsdjur eller djungeldjur och tillhörande miljö.

Förslag: Träna färger genom att byta ut möblerna till små papperslådor i olika färger.

Meningsbyggnad för 2–3 åringar:

Material: Boken *Var är Babbas saker?*, bildkort + autentisk rekvisita, en rumsmiljö (tygbit, stol, bord, säng, skåp, lampa).

Vi har valt att också anpassa materialet för våra 2-åringar som har temat Babblarna. Vi övar enkel meningsbyggnad med prepositioner utgående från boken *Var är Babbas saker?* Där får vi också in språkträning med olika ord och färger. Som uppvärmning kan man börja med att läsa boken och sedan vartefter implementera miljön och sakerna. Tanken är att barnen ska få svara på var de olika sakerna finns och på det viset öva på prepositioner på ett lekfullt sätt.