

Bedömningskriterier för formativ bedömning i mofi åk 7-9

Nedan finns tre exempel på olika formativa bedömningskriterier som används på Wilma.

Bedömningsskalan ligger mellan 4-10. Eleverna har först själva märkt ut på skalan var de tycker att de befinner sig och sedan har läraren gett sin bedömning. I de fall där elevens och lärarens syn skilt sig märkbart från varandra har läraren fört en individuell diskussion med först eleven och i behov med eleven och hens vårdnadshavare.

Åk 7 FIM:

Kriterier för goda kunskaper (vitsordet 8)

1. Att tolka det lästa och det hörda

Jag kan förstå långa och mer krävande texter och sammanfatta dem.

Jag kan läsa mer utmanande artiklar och rapporter som behandlar olika teman.

Jag kan läsa skönlitteratur.

Jag kan utan större besvär förstå tal som innehåller en mängd slang och idiomatiska uttryck.

2. Att kommunicera muntligt

Jag kan delta i fri diskussion.

Jag kan uttrycka mina tankar och åsikter tydligt, argumentera och ta ställning.

Jag kan tydligt och detaljerat presentera information om ett givet ämne.

3. Att producera skriftlig text

Jag kan skriva en uppsats eller en artikel om ett mer krävande ämne.

Jag kan skriva ett ställningstagande där jag argumenterar och motiverar min åsikt.

Jag kan uttrycka mig genom att skriva olika typer av texter.

4. Färdigheter för språkstudier och ansvar

Jag bidrar till ett gott inlärningsklimat genom att uppmuntra, stöda mina kamrater och aktivt delta i inläringssituationen.

Jag kan ge och ta emot respons och utvärdera mitt eget lärande.

Jag tar ansvar för mina egna och gemensamma arbetsuppgifter

Åk 8 FIM:

Kriterier för goda kunskaper (vitsordet 8)

1. Att tolka det lästa och det hörda

Eleven kan självständigt läsa texter på några sidor (tidningsartiklar, noveller, underhållnings- och faktalitteratur, rapporter och detaljerade anvisningar). Eleven kan känna igen skribentens avsikt och textens syfte och lokalisera olika detaljer i texten. Eleven kan följa detaljerade framställningar av allmänt intresse (nyheter, intervjuer, filmer, föreläsningar). Eleven kan sammanfatta innehållet eller återge de centrala detaljerna i det hörda.

2. Att kommunicera muntligt

Eleven kan delta i mer formell diskussion. Eleven kan presentera, beskriva och redogöra för många slags erfarenheter. Eleven kan mångsidigt använda språkets strukturer. Eleven har ett relativt omfattande ordförråd

3. Att producera skriftlig text

Eleven kan skriva mer detaljerat om ämnesområden som intresserar. Eleven kan skriva sakter och samt mer formella sociala meddelanden (t.ex. anvisningar, sammandrag). Eleven kan effektivt uttrycka sina åsikter samt kommentera andras synpunkter. Eleven behärskar rättskrivning, grammatik och användning av skiljetecken rätt bra.

4. Färdigheter för språkstudier och ansvar

Eleven kan sätta egna mål och utvärdera sina styrkor och svagheter. Eleven deltar aktivt i undervisningen på ett sätt som uppmuntrar gruppen. Eleven tar ansvar för sina egna och gemensamma arbetsuppgifter.

Åk 9 FIM:

Kriterier för goda kunskaper (vitsordet 8)

Arbetsinsats: Eleven visar intresse och skapar förutsättningar för att lärande ska kunna ske. Eleven har med sig material, planerar inför inlämningsuppgifter och gör hemuppgifter enligt instruktionerna. Eleven kommunicerar mångsidigt och kan arbeta både individuellt och i grupp.

Bedömda uppgifter: Eleven visar i bedömda uppgifter, muntliga och skriftliga, att hen kan tolka och producera olika typer av texter i enlighet med läroplanens mål i ämnet modersmålsinriktad finska.