

KEHON ERI OSAT

Tema: Att lära sig de vanligaste benämningarna på kroppsdelarna och dess förståelse

Målgrupp: åk 2

Tidsåtgång: 4-5 lektioner

Övergripande mål

Sekvensen utgår från elevernas förkunskaper som de lärt sig i årskurs 1, vars mål nu är att utveckla förkunskaperna till en större temahelhet. Efter sekvensen kan eleverna de vanligaste benämningarna på kroppsdelar och kan kombinera ihop svenska och finska benämningar.

Eleverna övar på att känna till flera olika ord i finskan för kropp t.ex. ruumis, vartalo, keho, kroppa och i vilka sammanhang dessa begrepp kan användas t.ex. att ruumis är ett lik. För att befästa begreppen visar eleverna var kroppsdelarna finns på egen kropp genom olika aktiviteter.

Läroplanens kompetenser

Eleverna övar K1, förmåga att tänka och lära sig när de lär känna till benämningarna på sina kroppsdelar på de båda inhemska språkerna och kan läsa benämningarna samt övar att skriva dem. Att skriva benämningarna utgår läraren från att individualisera uppgiften så att svårighetsgraden anpassas till elevens resurser och kunnande.

K5, digital kompetens används för ord/ benämningar som tränas i diskussionen med hjälp av programmet Sock Puppets. Sock Puppets är ett program som övar diskussion dvs. dockor som utför diskussionen istället för att eleven gör det fysiskt själv.

I K3, vardagskompetens övar eleverna att använda orden för kroppsdelar i vardagliga diskussioner/ situationer på ett mångfacetterat sätt så att ordförståelsen för benämningarna utvidgas.

Differentiering

När eleven deltar i olika diskussioner om kroppsdelarna samt berättar om olika kroppsdelar används programmet Sock Puppets som stöd för inläringen. Eleven behöver inte då presentera sin del framför hela klassen utan via Sock Puppets programmet.

Även bildstöd och modellkort användas för att stöda befästheten av de olika benämningarna. Syftet med bildmaterialet är att det stöder barnets utveckling och

lärandet stärks. Läraren kan i förväg tillverka kort av kartong så att eleverna kan direkt inleda arbetet med att skapa minneskort om kroppsdelar.

Differentiering genom att fördjupa kunskapen erbjuds elever som har lätt för att berätta och skriva om kroppsdelar så utmaningarna anpassas enligt elevens behov. Vid tillverkandet av minnesspel kort kan längre hunna elever tillverka flera kort medan elever med olika svårigheter kan få modellkort de utgår från.

Bedömning

Följande delområden inom temahelheten beaktas i bedömningen som tex. timaktivitet, hur bra eleven kommer ihåg kroppsdelarna, och hur bra eleven uppfattar instruktioner. Bedömningen omfattar även hur eleven presenterar diskussionerna med programmet Socks Puppet. Bedömningen sker även genom direkt kontinuerlig muntlig respons under lektionerna.

Lektion 1-5	Mål för elevens lärande	Aktivitet	Hjälpmedel / material
Lektion 1	M4 , Väcka elevernas intresse för ämnet. Eleverna lär sig ord för kroppsdelar både på svenska och finska samt synonymer och övar på ordförståelse. Inläringen sker genom funktionella metoder/ mångsidiga inlärningsmetoder.	Eleverna deltar aktivt i hela lektionen genom att prata, röra på sig, sjunga, leka och använda sin egen kropp. Inledning: Väcker elevernas intresse med sång "Pää, olkapää, peppu...". Innehåll: Presenterar kroppsdelar konkret på svenska och finska genom att visa på oss själva. Eleverna deltar och säger kroppsdelar de kan. Eleverna lär sig orden ruumis, vartalo, kroppa och keho. Diskuterar orden ruumis, vartalo, kroppa, keho. Kim-lek: läraren visar bilder på kroppsdelar (kehonosakortit) Eleverna får titta på bilderna 30 s. Läraren tar bort ett kort, eleverna gissar vilket (eleverna	Gör bilder (laminerade) av olika kroppsdelar. Bildkort finns att skriva ut från nätet: kehonosakortit. Kehonosakortit: http://lukujaliikkuen.fi/wp-content/uploads/2014/08/Mik%C3%A44-kehonosa kortit.pdf

		kan vara parvis/i grupper) Avslutning: Avslutar lektionen med "Jumppakissan taukojumppa"	
Lektion 2	M8 , Eleverna repeterar ord för kroppsdelar, lär sig skriva kroppsdelarna både på svenska och finska Eleverna lär sig att tolka instruktioner och fullfölja dem.	Eleverna deltar aktivt genom lek och olika rörelser. Aktivera eleverna med "Pikku Myyn taukojumppa" Repeterar kroppsdelarna: Pyykkipoikaleikki: https://lukujaliikkuen.fi/pyykkipoikaleikki/ Tillverka ett memoryspel. Varje elev får en kroppsdel. Hen tillverkar två kort (ritar och skriver kroppsdelens namn). Kroppsdelarna kan skivas både på finska och svenska.	Läraren kan tillverka i förväg färdiga kartongkort till minnesspelet. Eleverna får rita och skriva samt tillverka eget material. Klädnypor för minneskortet.
Lektion 3	M9 , Eleverna lär sig ta emot instruktioner. Eleverna befäster orden för kroppsdelar och känner igen kroppsdelarnas olika benämningar.	Eleverna leker, rör på sig och spelar under lektionsinnehållet. Börja med att leka "kehonosakaveri" https://lukujaliikkuen.fi/etsi-kehonosakaveri/ . Spelar memoryspelet som eleverna tillverkade lektionen innan. Spelet utförs parvis eller i mindre grupper. Avsluta lektionen med en rörelselek. Läraren rabblar upp ord. Alltid då eleven hör ett kroppsdelord skall de hoppa eller göra någon annan rörelse.	Musik och memoryspelet.

Lektion era 4-5	M10 , Eleverna uppmuntras att våga prata på finska och använda ord för kroppsdelar.	Eleverna arbetar med digitalt material och tränar muntliga färdigheter. Eleverna arbetar med programmet Sock Puppets parvis. De gör diskussioner med temat kroppsdelar. om det finns tid i slutet av lektionen får eleverna visa hur långt de kommit med sina Sock Puppets diskussioner. Nästa lektion fortsätter eleverna att arbeta på Sock Puppets diskussionen och finslipar den så att den kan presenteras för de andra eleverna i klassen eller för läraren.	Det digitala programmet Sock Puppets användas i den här aktiviteten.
----------------------------	--	---	--