

# ***Att leda, organisera och utveckla utbildning***

Uljens & Smeds-Nylund (red).

Underlag 28.8.2020

## **I. Att leda utbildning och utveckla skolan**

Icke-affirmativ skoldidaktik som utgångspunkt för systemiskt utbildningsledarskap

Michael Uljens

## **II. Utbildningsledarskapets nivåer och aktörer**

Ett flernivåperspektiv på utbildningsledarskap

Janne Elo

Ledarskap som läroplansutveckling – om hur LP 2016 togs fram i Finland

Helena Rajakaltio

Distribuerat utbildningsledarskap på kommunal nivå

Ann-Sofie Smeds-Nylund

Vad är det man kan när man är kunnig som kommunal skolledare?

Torbjörn Sandén och Lars Svedberg

Rektor – person, profession och position

Siv Saarukka

Rektorsarbete inom högre utbildning – att mediera mellan organisation och omvärld

Christa Tigerstedt

## **III. Forskningsunderstödd skolutveckling**

Pedagogisk aktionsforskning som instrument för skolutveckling?

Petri Salo

Systemisk skolutveckling i Finland

Rolf Sundqvist

Skolutveckling som kollaborativ verksamhet

Alex Mäkiharju

Hur vänder man en hel regions utbildningsresultat? Exemplet Åland

Michael Uljens, Rolf Sundqvist & Ann-Sofie Smeds-Nylund

Utvärderingsunderstödd skolutveckling

Renata Svedlin och Michael Uljens

Att stöda professionell utveckling och synliggöra lärande

Gunilla Karlberg-Granlund

## **IV. Icke-affirmativ pedagogik och andra ansatser**

Att forska i pedagogiskt ledarskap – skolorbildningar och forskningsfält

Birgit Schaffar

Icke-affirmativ pedagogik och diskursiv institutionalism

Ann-Sofie Smeds-Nylund

Hållbart pedagogiskt ledarskap – icke-affirmativ pedagogik som normkritisk pedagogik?

Lili-Ann Wolff

Aktivitetsteori och icke-affirmativ pedagogik – var möts de du?

Petra Autio, Alex Mäkiharju & Michael Uljens

Mellanrummets pedagogik – relationell pedagogik i icke-affirmativ belysning

Rita Nordström-Lytz

Livsvärldsfenomenologins styrka och begränsningar

Michael Uljens & Tina Kullenberg

Bildningsteori, post-humanism och icke-affirmativ pedagogik

Charlotta Hilli

