

Att leda, organisera och utveckla utbildning

Uljens & Smeds-Nylund (red).

Förord

I. Teoretiska utgångspunkter för utbildningsledarskap

1. Michael Uljens – Att leda utbildning pedagogiskt - En icke-affirmativ utgångspunkt
2. Birgit Schaffar – Paradigm i pedagogisk ledarskapsforskning
3. Ann-Sofie Smeds-Nylund – Diskursiv institutionalism och distribuerat ledarskap
4. Lili-Ann Wolff – Hållbart pedagogiskt ledarskap
5. Petra Autio – Aktivitetsteoretiskt perspektiv på systemiskt utbildningsledarskap
6. Rita Nordström-Lytz – Mellanrummets pedagogik – ett perspektiv på ledarskap

II. Utbildningsledarskapets nivåer

7. Janne Elo – Utbildningsledarskapets nivåer – Ett systemiskt perspektiv
8. Siv Saarukka – Rektor – person, profession, position
9. Alex Mäkiharju – Rektors pedagogiska ledarskap i skolan
10. Christa Tigerstedt – Högskolerektors som medierande aktörer mellan organisation och omvärld
11. Petri Salo – Kommunalt skolläderskap

III. Forskningsunderstödd skolutveckling – modeller och exempel

12. Uljens, Sundqvist & Smeds-Nylund – Hur vänder man en hel regions utbildningsresultat? Åland
13. Rolf Sundqvist – Den forskande bildningsdirektören – Pedersöremodellen
14. Helena Rajakallio – Ledarskap som läroplansutveckling – om hur LP 2016 togs fram i Finland
15. Petri Salo – Pedagogisk aktionsforskning som instrument för skolutveckling
16. Charlotta Hilli – Utbildningsledarskapet och mediapedagogik – ett utvecklingsprojekt i Sverige
17. Renata Svedlin och Michael Uljens – Utvärderingsunderstödd skolutveckling

IV. Utblickar