

Språklig inklusion - Stödmaterial

Vad är språklig inklusion?

Inklusion som begrepp syftar på att en person eller flera tas med i en grupp och att aktiviteterna som utförs i gruppen anpassas så att alla deltagare kan ta del av dessa enligt egen förmåga. Detta har ersatt det äldre begreppet integrering, som innebär att personer tas med i gruppen men utan att man anpassar det man gör. Språklig inklusion specifikt syftar på att man till exempel i en klass med undervisningsspråket svenska inkluderar en elev med ett annat modersmål.

Varför behövs inklusion?

Forskning har visat att inklusion med fokus på språk är positivt för den inkluderade elevens språkutveckling, vilket även i allmänhet också stöds av klasslärare på fältets uppfattning. Därtill upplever klasslärare ofta att språklig inkludering med multikulturella klasser leder till att eleverna får en större tolerans för olikheter samt en mera öppen människosyn. Skolan är dessutom den institution som har störst möjligheter att genom inkludering påverka hur dagens barn och unga ser på olikheter samt hur tolerans för andra kulturer ser ut i framtiden.

Vad är lärarens roll i inkluderingen?

Läraren är den person som ser till att inkludering fungerar i praktiken, då dennes uppfattning och egna attityd till olikheter på olika plan ofta påverkar hur hen presenterar stoff med mera i klassen. En lärare som undervisar i en multikulturell eller flerspråkig klass bör vara insatt i elevernas kulturer samt ha ett öppet sinne för att kunna anpassa sig och sin undervisning för att få till ett fungerande koncept samtidigt som eleverna från andra kulturer vänjer sig med vårt finska skolsystem.

Hur upplevs inklusion?

Detta är givetvis något väldigt individuellt, då egna värderingar ligger till grund, men baserat på en enkätundersökning bland klasslärare som arbetat med språklig inklusion kan man konstatera att det finns såväl för och nackdelar med att som lärare arbeta med fenomenet. I Allmänhet var

lärarna dock positiva till fenomenet, men kunde uppleva att det ökade deras arbetsmängd. Som lärare som endera jobbar med inkluderande undervisning eller som ska börja jobba med inkluderande undervisning är det viktigt att ibland stanna upp och reflektera över sina känslor, tankar och upplevelser för att kunna utvecklas som lärare och få hjälp med sådant som upplevs som utmanande eller problematiskt, men även för att kunna dela med sig av värdefulla upplevelser om man så vill.

Nedan följer några frågor för självreflektion för dig som jobbar med inkluderande undervisning av någon form, eller för erat kollegium.

Nämn så många positiva aspekter som du kommer på med att arbeta i en klass med inkluderade elever, i form av nyckelord:

Nämn alla utmanande aspekter som du kommer på med att arbeta i en klass med inkluderade elever, i form av nyckelord:

Vad har jag lärt mig av att arbeta med inkluderande undervisning?

Detta skulle jag berätta åt en lärare som skall börja undervisa i en klass med inkluderade elever:

Hur kunde skolan underlätta ditt arbete med inkluderande undervisning? (Läromedel, stödmaterial m.m)
