

Riktlinjer för handledningen inom ämneslärarutbildningen ("Roadmap")

Dialogisk syn på handledning

Handledningen genomförs i mån av möjlighet i form av ett dialogiskt trepartsmöte mellan studerande, VÖS-handledare och FPV-handledare. I en dialogisk relation inriktar sig handledarna på att skapa möjligheter för den som handleds att utveckla kunskaper, fakta, färdigheter, värden, normer etc. Den studerandes tankar kring undervisningen är värdefulla och därför en naturlig utgångspunkt för handledningssamtalet. Den studerande har således en aktiv roll i handledningsprocessen. Handledningssamtalet kan genomföras med en enskild studerande eller i smågrupp.

Handledningens fokus, innehåll och progression

Inledningsvis har förhandledningen en viktig, stödjande funktion men vartefter praktikperioderna framskrider och den studerande förväntas planera alltmer självständigt, får efterhandledningen en allt större roll. I handledningen behöver dock studerandes olika utgångspunkt och erfarenhet beaktas.

Inledande praktik (IP)

Målsättning för IP:

Att den studerande blir förtrogen med klassrumsmiljön och elev-lärarinteraktion samt bereds möjlighet att reflektera över sig själv och sitt handlande i klassrummet. Syftet är att utveckla ett lärarperspektiv på undervisning med fokus på lärarrollen, socialt samspel och förutsättningar för undervisning.

I handledningen ligger fokus på att den studerande:

- stöds i att klara av en undervisningssituation
- får syn på hantverket och professionaliteten
- känner bekräftelse, nyfikenhet och glädje inför den professionella utvecklingen och yrkesvalet
- lär sig att iaktta elever i heterogena grupper och i olika stadier (F-6, 7-9, gy)
- identifierar relevanta aspekter i klassrumsinteraktionen

Ämnesdidaktisk teori och praktik 1 (ÄDTP1)

Målsättning för ÄDTP1:

Att den studerande vidareutvecklar sin roll som lärare och bildar en grundläggande förståelse för elevers lärande i undervisningen.

I handledningen ligger fokus på att den studerande:

- stöds i att planera lektioner och kortare sekvenser
- stöds i att hitta den egna lärarprofilen, identifiera sina styrkor och svagheter
- reflekterar över ämneskunskap och den ämnesdidaktiska kunskapen
- lär sig att anpassa sin undervisning till elevernas nivå och förhandskunskaper
- reflekterar kring olika arbetssätt och metoder
- stöds i att skapa ett gott socialt klimat och en konstruktiv lärandemiljö

Ämnesdidaktisk teori och praktik 2 (ÄDTP2)

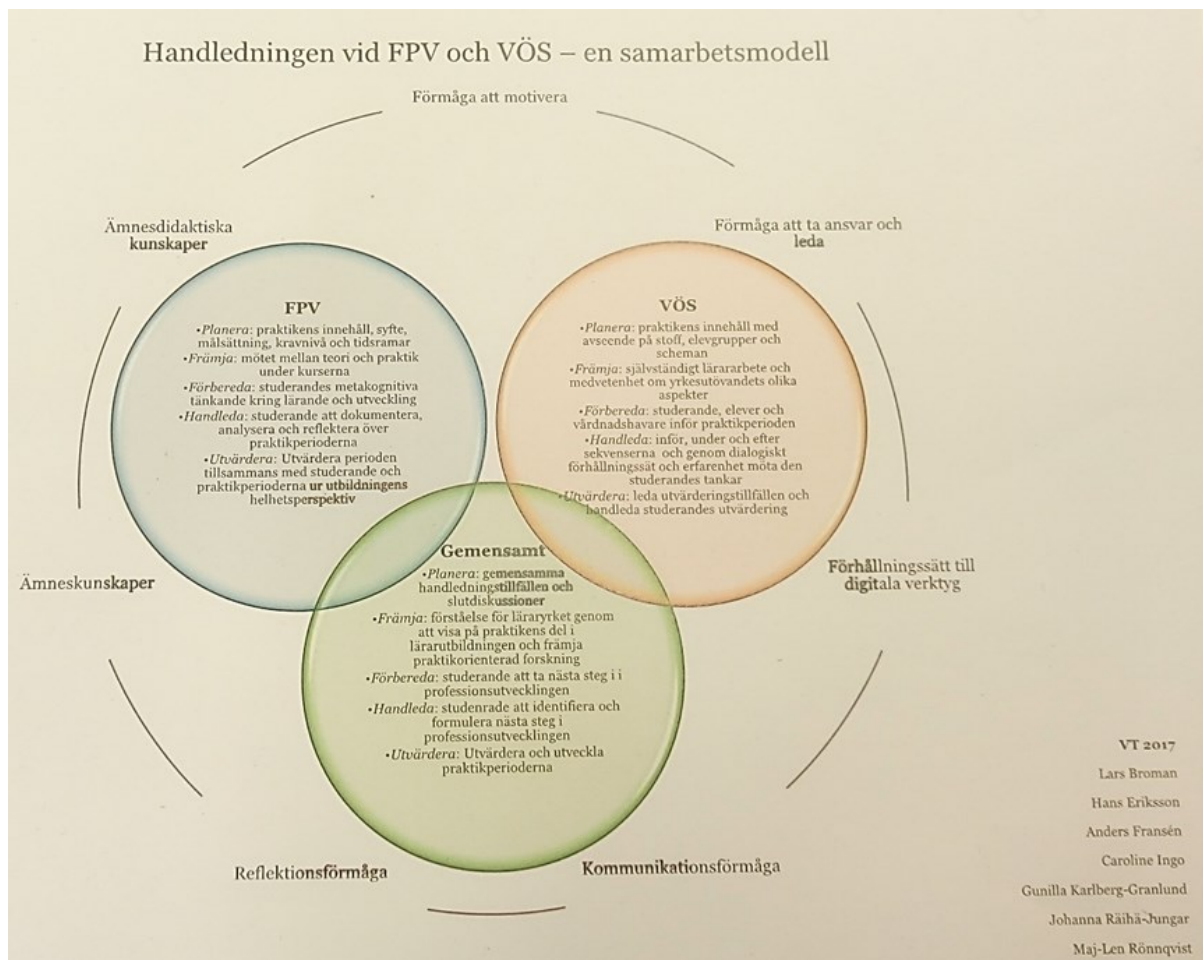
Målsättning för ÄDTP2:

Att den studerande utvecklar en reflekterad pedagogisk grundsyn med särskild betoning på elevens lärande. Den studerande utvecklar sin färdighet att utvärdera sin egen undervisning och elevens lärande.

I handledningen ligger fokus på att den studerande:

- stöds i att planera längre sekvenser och/eller en hel kurs
- lär sig att se och beakta elevens behov och utvecklas som handledare
- utmanas i att utveckla arbetssätt och metoder på ett kreativt och ändamålsenligt sätt
- utmanas att vara flexibel i undervisningssituationer
- aktivt utvecklar en responskultur och olika bedömningsformer
- deltar i diskussion kring lärarvardag, arbetsmängd och glädje i arbetet

Handledarnas (VÖS och FPV) roll och ansvarsfördelning



Handledningen kan med fördel utgå från "Lathund för handledningssamtal" (bilaga)