

Frågorna är preliminärt ordnade så att de inledande frågorna under varje rubrik berör förhandling, sedan följer frågor som berör handledning efter avslutad lektion och sist finns frågor som passar en slutdiskussion. Dock är det naturligtvis upp till varje enskild handledare att fritt tolka och anpassa frågorna enligt den aktuella situationen och handledningsbehovet.



1. Ämneskunskaper

Kunskap och färdigheter inom ämnets olika delområden och förmåga att använda ämnesrelevant terminologi.

- Vilka ämnesspecifika kunskaper tjänar/tjänade som grund för lärsituationen?
- Hur förberedde du dig innan lektionen för att sätta dig in i det aktuella stoffet?
- Känner du att det finns ämnesspecifika områden som du skulle behöva fördjupa dina kunskaper inom? Utveckla gärna!
- Vilka ämnesspecifika begrepp blev aktuella under lektionen?
- På vilket/vilka sätt uppmuntrade du eleverna till att använda korrekta termer i de frågor/svar/diskussioner som fördes under lektionen?
- Berätta om hur du anpassade ditt bruk av terminologi i lärsituationen till nivån på elevernas förkunskaper.
- Motsvarar de färdigheter och kunskaper du inhämtat via dina ämnesstudier kraven/målen som ställs för ditt ämne i läroplanen?
- Ämnesövergripande: Ser du kopplingar mellan det aktuella stoffet och större helheter i undervisningsämnet - övriga ämnen i skolan - utanför skolan? Hur skulle man kunna utnyttja och utveckla dessa kopplingar i undervisningen?

2. Ämnesdidaktiska kunskaper, metoder och arbetssätt

Färdighet att tillämpa didaktiska kunskaper för att skapa möjligheter för lärande. Kännedom om och förmåga att välja ut och använda relevanta principer och metoder.

- På vilka sätt tog du till dig information om/anpassade din undervisning till elevernas nivå och förhandskunskaper i ämnet? Vad kan man göra före, under och efter lektionen för att vara förutseende/lyhörd/flexibel på denna punkt?
- Kunde svårare moment delas in i delmål så att både elever/lärare får bättre återkoppling på när/ hur man kan gå vidare i resonemanget?

- Motivera ditt val av didaktisk metod (för olika delmoment i lektionen).
- Finns det didaktiska metoder som du är obekvämd med att tillämpa i en lärsituation? Vilka/varför?
- Finns det didaktiska metoder du skulle vilja pröva, men som du inte tyckte passade för den aktuella lärsituationen? I så fall, vilka/varför?
- Resonera kring alternativa metoder för den aktuella lärsituationen. Vilka elever tror du att skulle ha gynnats av en alternativ metod? Motivera!

3. Kompetens i planering och evaluering

Förmåga att planera en ändamålsenlig undervisningshelhet, kunna forma mångdimensionella undervisningsförlöpp, vara kreativ samt skapa progression i elevernas lärande med utgångspunkt i läroplansgrunderna.

- På vilka sätt tjänar de sju mångsidiga kompetenserna som mål för din lektion?
- Uppfattar du någon av kompetenserna som särskilt lätt/svår att jobba med?
- Fick eleverna möjlighet att koppla stoffet till sina egna erfarenheter och tankar samt vara kreativa? Hur inverkar detta på förståelse, inläring och motivation?
- Beskriv hur du kopplat ihop läroplanen med din undervisning!
- Hur tolkar du begreppet "helhetsskapande undervisning"? På vilket sätt skulle du beskriva din lektion som helhetsskapande?
- Sammanfatta syftet med dagens lektion. Vilka "spår av lärande" kan du se hos eleverna/ dig själv efter avslutad lektion? Hur lyfte du fram den "röda tråden" i din lektion/ sekvens?
- Kände du dig bunden av din lektionsplan? Vilka syften fyller lektionsplanen?
- Anser du att tidsplaneringen utgör en viktig del av lektionsplanen/sekvensplanen? Varför/varför inte?

4. Kommunikationsförmåga

Förmåga att kommunicera på lämplig nivå med enskilda elever och grupper. Vilja och förmåga att lyssna till eleverna, observera och läsa av deras signaler samt delta i interaktion med elever, medstuderande och handledare.

- Innan lektionen: Vilka är de väsentliga delarna i stoffet du vill att eleverna skall få förståelse för? Hur vill du att eleverna skall jobba med stoffet och vad kan DU som lärare göra för att främja önskad elevaktivitet?
- Fick du förväntad respons av eleverna? Belys med olika exempel från lektionen!
- Analysera din kommunikation med eleverna. Tolkar ni varandra rätt? Kan du sätta fingret på något du själv gjorde/sade eller kunde ha gjort/sagt för att

underlätta kommunikationen? Hur kunde man komma åt den osynliga/ indirekta kommunikationen som ibland pågår elever emellan?

- Genus: Beskriv en situation där du bemöter flickor och pojkar på olika sätt.
- Var i klassrummet fanns mest positiv aktivitet? Hur gjorde du för att aktivera elever som inte naturligt deltar i undervisningen? (komplettera med klasskarta)
- Beskriv en interaktion du hade med en enskild elev! Vem av er initierade interaktionen? Vilka lärdomar gav den dig?
- Beskriv hur du positionerade dig i interaktionen med enskilda elever (ögonkontakt, stående eller hukande, framför eller vid sidan om ...?)
- Hur bemötte du/ skulle du bemöta inkorrekta svar från eleverna? Beskriv en sådan situation och tanken bakom ditt agerande!

5. Social kompetens

Förmåga att inspirera, motivera, skapa och upprätthålla ett gott socialt klimat och en konstruktiv lärandemiljö. Kunna förstå och beakta utvecklingspsykologiska aspekter gällande elevernas mognad. Förstå gruppens dynamik.

- Hur skulle du beskriva stämningen under dagens lektion? Vad gjorde du för att skapa/ upprätthålla en god stämning i klassrummet?
- Var befann du dig mest i klassrummet? Varför, och fanns alternativ?
- Kunde du identifiera elever som bidrog till att skapa/bibehålla ett gott arbetsklimat i klassen? (klasskarta kan användas för att underlätta analysen). Kunde dessa elever användas som resurs för att inspirera/motivera gruppen?
- På vilket sätt kunde du märka elevernas ålder och mognadsnivå? Agerade du på något särskilt sätt på grund av denna insikt, i så fall, hur?
- Vad tar du med dig från den här lektionen till kommande lektioner beträffande skapande och upprätthållande av ett visst socialt klimat?

6. Förmåga att ta ansvar och fungera som handledare

Förmåga att ta ansvar för klassrumsskeendet som helhet och för verksamhet utom klass. Kunna hantera dilemman, hålla fast vid fokus, dock flexibelt.

- Resonera kring din syn på lärarrollen: är du kompis, den auktoritära läraren, coachen eller assistenten? Vad ser du för positivt/negativt i dessa roller och hur kunde man kombinera dem på bästa sätt i olika situationer?
- Diskutera för- och nackdelar kring gränsdragning. Hur viktigt är det samt hur och i vilka situationer ska man dra gränser? Hur flexibel ska man vara?
- Beskriv en situation som du, i egenskap av lärare, oroar dig för att ställas inför!

- Vilka är de redskap du medvetet använder för att upprätthålla ett gott arbetsklimat? Har du tankar kring metoder du ytterligare kunde ha i din arsenal?
- Beskriv de beslut som du fattade i stunden och orsaken till att du ställdes inför val. Fanns det situationer du skulle ha kunnat hantera annorlunda?

7. Reflektionsförmåga

Kunna se de pedagogiska studierna som en självreflexiv process där lärskap utvecklas. Kunna distansera sig och se på sin egen och andras verksamhet och reflektera över dem ur olika perspektiv. Kunna reflektera över sitt eget agerande i praktiken. Kunna reflektera över läroplan, teori och praktik.

- Beskriv din syn på god undervisning/din syn på lärande. Hur tar sig din undervisningsfilosofi uttryck i praktiken?
- Beröm dig själv på tre punkter utgående från din hållna lektion. Varför var det bra?
- Anta att du ska hålla motsvarande lektion på nytt. Vilka moment skulle du välja att förändra för att nå en förbättring?
- På vilket sätt tycker du att du har utvecklats sedan din föregående lektion/sekvens/modul/praktik?

8. Samarbetsförmåga

Vilja och förmåga att samarbeta med medstuderande och handledare kring exempelvis ämnesövergripande arbete samt förmåga att samarbeta med utomstående samhällsliga aktörer.

- Vilken slags (utomstående) expertis önskar du att du hade haft tillgång till under lektionen? Beskriv vad detta hade tillfört din undervisning.
- På vilka sätt försökte du uppmuntra eleverna till att föra en dialog med varandra kring lektionens tema?
- Hur kopplade du lektionens tema till elevernas vardag?
- Anta att du skulle hålla den aktuella kursen samtidigt som andra ämneskolleger på din skola: hur kunde ni samarbeta kring planeringen och utförandet av kursen?
- Resonera kring hur du kunde planera en ämnesövergripande undervisningshelhet tillsammans med kolleger från andra ämnen!