



UTBILDNINGS- LEDARSKAP 25 SP



TYCKER DU ATT PEDAGOGISKT LEDARSKAP VERKAR INTRESSANT OCH UTMANANDE? HAR DU TÄNKT SÖKA JOBB SOM REKTOR ELLER LEDARE I FÖRSKOLAN/DAGHEM?

Utbildningsledarskap (25 sp) riktar sig till Dig som önskar utveckla Ditt pedagogiska ledarskapskunnande. Studiehelheten ger behörighet att anställas som rektor i skolor och som daghemsföreståndare enligt förordningen för behörighetsvillkor för undervisningspersonal och lagen om småbarnspedagogik (2005/865, 2018/540).

Utbildningens syfte

Utbildningen ger de kunskaper och färdigheter som krävs för att leda och utveckla den lokala läroanstaltens verksamhet i relation till de mål som uttrycks i nationella lagar och styrdokument.

Rektors roll och uppdrag

I alla skolformer har rektor det övergripande ansvaret för utbildningen. För att balansera de många förväntningar som riktas mot rektor är det viktigt att uppnå goda insikter och färdigheter i förvaltning, ledarskap och utvecklingsarbete. Rektor behöver förstå den egna enhetens specifika villkor vad gäller mångfalden av lokala, kulturella och samhälleliga omständigheter, traditioner, skol-kulturer, elev- och barngrupper, personal och vårdnadshavare.

Rektor/ledaren skall kunna utöva ett inflytande på den pedagogiska verksamhetskulturen och behöver utveckla en egen hållning i värde- och bildningsfrågor samt goda färdigheter i kommunikation. Att känna till metoder för utvärdering, lagar som styr och handlingsmodeller som inspirerar är en förutsättning för god kvalitet och utveckling i verksamheten.

För vem? När?

Utbildningsledarskap är avsedd för alla lärarstuderande och är tänkt att läsas under fjärde och femte studieåret.

Hur?

Studierna består av fem delkurser á 5 sp. Kurserna ingår i kandidat- och magisterprogrammet i pedagogiskt ledarskap och utvecklingsarbete. Lärarstuderande undervisas tillsammans med dem i samma studerandegrupper. Varje studerande följer i lämpliga delar utbildningsledarskapet i en utbildningsinstitution under en praktikperiod.

Utbildningsledarskap (25 sp) skapar beredskap att administrera, leda och utveckla utbildningsväsendets mångprofessionella pedagogiska verksamhetskultur grundad i vetenskaplig kunskap, policy, utvärderingsinformation och beprövad erfarenhet.

Pedagogiska ledarskapets filosofi, etik och policy - 5 sp

Juridik och utbildningsförvaltning - 5 sp

Ledarskap och psykologi - 5 sp

Att leda och utveckla utbildning - 5 sp

Praktik inom utbildningsledarskap - 5 sp

Ansökan: Kursanmälan krävs och antagningen följer samma procedurer som till övriga biämnen.

KURSBESKRIVNINGAR FÖR UTBILDNINGSLEDARSKAP 25 SP

Kurserna 1, 3, 4 ingår som obligatoriska kurser inom fördjupade studier vid PLU. Kurserna 2 och 5 är specifika för utbildningsledarskapshelheten.

1. Pedagogiska ledarskapets filosofi, etik och policy - 5 sp

Målet för kursen är att ge studerande möjligheter att utveckla fördjupade insikter pedagogikens grundfrågor och en reflekterad pedagogisk hållning i bildnings- och värdegrundsfrågor samt kring skolans samhälleliga och kulturella uppdrag. Ur ett ledarskapsperspektiv avser kursens visa på möjliga dilemman och svar gällande t.ex. mellanmännisklighet, ideologi, normativitet, etik och politik, så som dessa kan framträda i den pedagogiska vardagen. I kursen behandlas därför bl.a. ledarskapets etik, och vi analyserar normerande policydokument på nationell och europeisk nivå.

2. Ledarskap och psykologi - 5 sp

Kursen behandlar den offentliga förvaltningens och kommunförvaltningens grunder, personalförvaltning, utbildningsförvaltning samt ekonomiförvaltning med syfte att deltagarna uppnår insikter i de avgörande lagarna och förordningarna. Kursen syftar till att deltagarna skall visa förmåga att känna till, tolka och kunna tillämpa lagstiftning och visa förmåga att identifiera rektorsrollen i skolans förvaltningssystem. Avsikten är att skapa förtrogenhet med tanke- och handlingsmodeller som ansluter till ledarskap, skoljuridik och förvaltning.

3. Juridik och utbildningsförvaltning - 5 sp

Målet för kursen är att uppnå en förståelse för påverkans- och samverkansprocesser i kultur och samhälle genom pedagogiska och socialpsykologiska perspektiv på grupper, samhället och organisationer. Kursen granskar ledarskap och lärande i organisationer och institutioner med hjälp av grupppsykologisk teoribildning. Efter godkänd kurs förväntas studerande kunna identifiera och beskriva kunskaper och teorier som bidrar till förståelse för hur påverkansprocesser griper in i människors liv i grupp, samhälle och organisationer, analysera och förstå skillnader i tillämpning av kunskaper och teorier inom pedagogik/ socialpsykologi gällande påverkansprocesser i grupp, samhälle och

organisationer, att reflektera och kritiskt förhålla sig till hur kunskaper och teorier inom pedagogik/socialpsykologi påverkar grupper, samhällen och organisationer

4. Att leda och utveckla utbildning - 5 sp

Kursen erbjuder underlag och praktiska modeller för organisationsförändring och utveckling. Kursen fokuserar hur undersökande processer kan nyttjas för utvecklingsarbete. Utvecklingsorienterat ledarskap i den offentliga skolan synliggörs genom att granska skolans ledarskap. Efter avslutad kurs förväntas studerande ha kännedom om centrala och aktuella arbetsmodeller inom skolutvecklingsfältet.

5. Praktik inom utbildningsledarskap - 5 sp

Målet med praktiken är att skapa möjligheter få insikter i olika skeden av en pedagogisk ledares verksamhetsår. Avsikten är att skapa förutsättningar att personlig erfarenhet samt att reflektera över skol- och ledarskapspraktiken med hjälp av existerande begreppssystem.

Dessutom är syftet med praktiken att studerande får förmåga att formulera sig i ärenden som gäller pedagogiska, samhälleliga, elevsociala och andra till det pedagogiska verksamhetsområdet hörande fält. Samverkan med den kommunala utbildningsförvaltningen är central liksom samverkan med närsamhället. Kursen strävar efter att utveckla god förmåga att argumentera, utvärdera och analysera till de frågeställningar som hör till en pedagogisk ledares verksamhet. Med praktiken som grund är målet att studerande utvecklar sin förmåga att argumentera, utvärdera och analysera de ansvarsområden som hör till en pedagogisk ledare, både uppgifter gällande förvaltning (management), ledarskap (leadership) och utveckling (development).