

UTBILDNINGS- LEDARSKAP 25 SP



TYCKER DU ATT SKOLLEDNING VERKAR INTRESSANT OCH UTMANANDE? HAR DU TÄNKT TANKEN ATT NÅGON GÅNG SÖKA ETT REKTORSJOBB?

Utbildningsprogrammet **Utbildningsledarskap**, 25 sp vänder sig till alla som önskar få behörighet som rektor enligt förordningen för behörighetsvillkor för undervisningspersonal 986/98, 865/05.

Utbildningens syfte

Utbildningsprogrammet syftar till att ge deltagarna de kunskaper och färdigheter som krävs för att leda läroanstaltens verksamhet mot de mål som uttrycks i nationella lagar och styrdokument.

Rektors roll och uppdrag

Oberoende av skolform är det rektor som har det övergripande ansvaret för utbildningen. För att kunna balansera bland de många förväntningar som riktas mot rektor är det viktigt att utveckla goda insikter i ledarskap och förvaltning.

Rektor behöver också förstå de specifika förutsättningar som finns för den egna skolan vad gäller politiska och samhällsliga omständigheter, traditioner, skolkultur, elev/studerandegrupper och personal.

Rektor skall kunna utöva ett inflytande på skolans verksamhetskultur och behöver som skolans ledare också utveckla en egen pedagogisk insikt och goda färdigheter i kommunikation. Att känna till metoder för utvärdering och regelbunden uppföljning är en förutsättning för god kvalitet och utveckling i verksamheten.

För vem?

Utbildningsledarskap är avsedd för alla lärarstuderande och är tänkt att läsas under fjärde och femte studieåret. Till utbildningen antas sexton studerande. Studerande skapar en individuell inlärningsportfolio och varje studerande har en utvald kommun, skola, rektor, bildningsdirektör och handledare och följer i lämpliga delar utbildningsledarskapet under en praktikperiod.

Kurserna ingår i kandidat- och magisterprogrammet i pedagogiskt ledarskap (pedagogik, allmän inriktning). Lärarstuderande undervisas tillsammans med dem i samma studerandegrupper.

Utbildningsledarskap (25 sp) skapar beredskap att utveckla skolans och utbildningsväsendets mångprofessionella pedagogiska verksamhetskulturgrundad i vetenskaplig kunskap, policy, utvärderingsinformation och beprövad erfarenhet.

**LEDARSKAP OCH
PSYKOLOGI 5 SP**

**PEDAGOGISKA LEDARSKAPETS
FILOSOFI 5 SP**

**JURIDIK OCH SKOLFÖR-
VALTNING 5 SP**

**SKOLANS UTVECKLING
OCH LEDARSKAP 5 SP**

REKTORSPRAKTIK 5 SP

Ansökan: Kursanmälan krävs och antagningen följer samma procedurer som till övriga biämnen.

KURSBESKRIVNINGAR FÖR UTBILDNINGSLIDARSKAP 25 SP

PEDAGOGISKA LEDARSKAPETS FILOSOFI 5 SP

Målet för kursen är att ge studerande möjligheter att utveckla fördjupade insikter i den pedagogiska filosofins och teorins grundfrågor (t.ex. frihet, bildning, normativitet, pedagogiskt handlande, paradoxer). Kursen koncentrerar sig på den moderna pedagogiktraditionen och dess klassiker och moderna företrädare i Europeiskt och finländskt perspektiv. Den icke-affirmativa pedagogikteorin står i centrum, men kontrasteras med post-strukturalistiska perspektiv subjektivitet och identitet. I kursen analyseras också normerande policydokument på nationell och eu-ropeisk nivå. Ytterst är avsikten att utveckla insikter om det pedagogiska ledarskapets centrala frågor i ett kultu-rellet och samhälleligt samtidsperspektiv.

JURIDIK OCH SKOLFÖRVALTNING 5 SP

Kursen behandlar den offentliga förvaltningens och kommunförvaltningens grunder, personalförvaltning, utbildningsförvaltning samt ekonomiförvaltning med syfte att deltagarna uppnår insikter i de avgörande lagarna och förordningarna. Kursen syftar till att deltagarna skall se sambandet mellan rektors uppdrag och nationella styrdokument, visa förmåga att känna till och kunna tillämpa skollagstiftning och andra styrdokument, visa förmåga att kunna sammanställa och tolka skolresultat samt visa förmåga att identifiera rektorsrollen i skolans förvaltningssystem. Avsikten är att skapa förtrogenhet med tanke- och handlingsmodeller som ansluter till ledarskap, skoljuridik och förvaltning.

LEDARSKAP OCH PSYKOLOGI 5 SP

Målet för kursen är att uppnå en förståelse för påverkans- och samverkansprocesser i kultur och samhälle genom pedagogiska och socialpsykologiska perspektiv på grupp, samhälle och organisationer. Kursen granskar ledarskap och lärande i organisationer och institutioner med hjälp av gruppsykologisk teoribildning.

Efter godkänd kurs förväntas studerande kunna identifiera och beskriva kunskaper och teorier som bidrar till förståelse för hur påverkansprocesser griper in i människors liv i grupp, samhälle och organisationer, analysera och förstå skillnader i tillämpning av kunskaper och teorier inom pedagogik/ socialpsykologi gällande påverkansprocesser i grupp, samhälle och organisationer, att reflektera och kritiskt förhålla sig till hur kunskaper och teorier inom pedagogik/socialpsykologi påverkar grupper, samhällen och organisationer

SKOLANS UTVECKLING OCH LEDARSKAP 5 SP

Kursen erbjuder teoretiska underlag för organisationsförändring och utveckling. Kursen fokuserar hur undersökande processer kan nyttjas för utvecklingsarbete. Utvecklingsorienterat ledarskap i den offentliga skolan synliggörs genom att granska skolans ledarskap.

Efter avslutad kurs förväntas studerande ha kännedom om centrala och aktuella arbetsmodeller inom skolutvecklingsfältet samt kritiskt kunna relatera frågor gällande skolutveckling och skolledarskap till rådande och teorier om ledarskap

REKTORSPRAKTIK 5 SP

Målet med praktiken är att skapa möjligheter att som rektorsassistent uppnå insikt i olika skeden av rektorsarbete under skolarbetet. Avsikten är att skapa förutsättningar för att vinna personlig erfarenhet samt att reflektera över skol- och ledarskapspraktiken med hjälp av existerande begreppssystem.

Vidare avser praktiken skapa en god förmåga att formulera sig i ärenden som gäller pedagogiska, samhälleliga, elevsociala och andra till skolans verksamhetsområde hörande fält. Samverkan med den kommunala skolförvaltningen är central liksom samverkan med närsamhället. Kursen strävar efter att utveckla god förmåga att argumentera, utvärdera och analysera till rektors verksamhet hörande frågeställningar.