



Miten digitaaliseen opettamiseen saadaan osaava johtaja?

Peda-forum-päivät 2018
Turku
Aleksi Lahti, Turun yliopisto



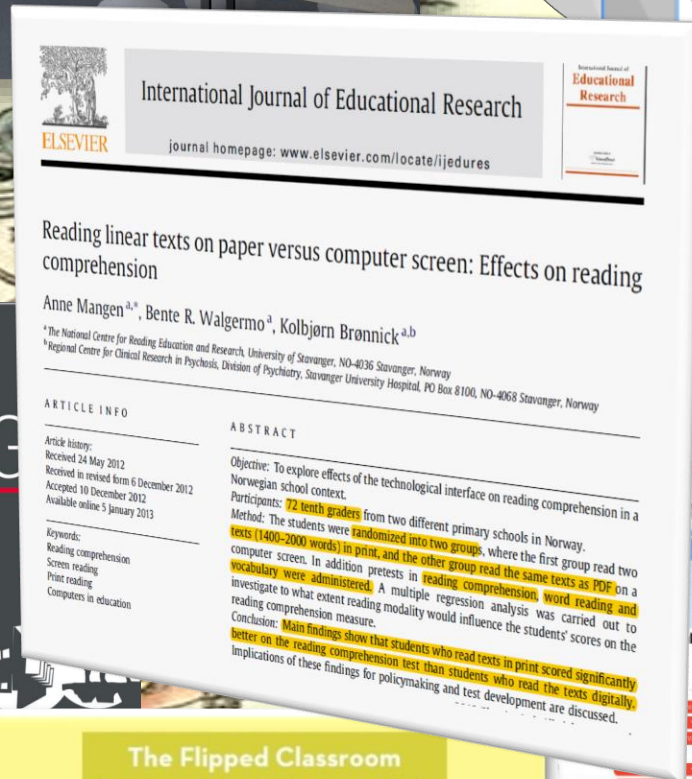
Turun yliopisto
University of Turku

https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Carta_marina#/media/File:Olaus_Magnus%27_Map_of_Scandinavia_1539,_Section_F,_Moscovie.jpg





Mitä kaikkea matkalla kohdataan?



Reading linear texts on paper versus computer screen: Effects on reading comprehension

Anne Mangen^{a,*}, Bente R. Walgermo^a, Kolbjørn Brønck^{a,b}

^aThe National Centre for Reading Education and Research, University of Stavanger, NO-4036 Stavanger, Norway
^bRegional Centre for Clinical Research in Psychiatry, Division of Psychiatry, Stavanger University Hospital, PO Box 8100, NO-4068 Stavanger, Norway

ARTICLE INFO

Article history:
Received 24 May 2012
Received in revised form 6 December 2012
Accepted 10 December 2012
Available online 5 January 2013

Keywords:
Reading comprehension
Screen reading
Print reading
Computers in education

ABSTRACT

Objective: To explore effects of the technological interface on reading comprehension in a Norwegian school context.
Participants: 72 tenth graders from two different primary schools in Norway.
Method: The students were randomized into two groups, where the first group read two texts (1400–2000 words) in print, and the other group read the same texts as PDF on a computer screen. In addition pretests in reading comprehension, word reading and vocabulary were administered. A multiple regression analysis was carried out to investigate to what extent reading modality would influence the students' scores on the reading comprehension measure.
Conclusion: Main findings show that students who read texts in print scored significantly better on the reading comprehension test than students who read the texts digitally. Implications of these findings for policymaking and test development are discussed.



svaikeuksien automaattinen tunnistaminen

Keskiaivot

Oikeiden vastausten määrän keskiarvo: 239.24
Värien vastausten määrän keskiarvo: 29.12
Pitkä lasku: 4
Yhteislasku: 4
Kello: 2
Yhtälö: 2
Yhtälö: 2
Yhtälö: 4

Kurssin opiskelijat

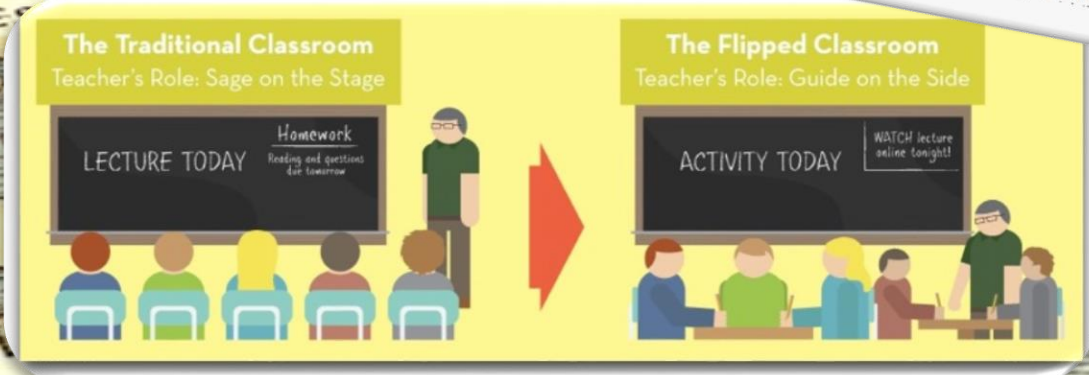
Opiskelijan nimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

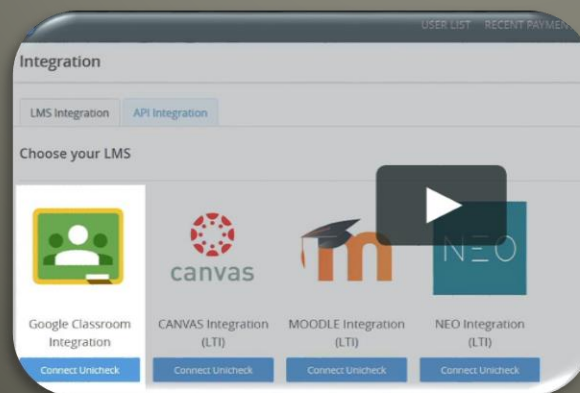
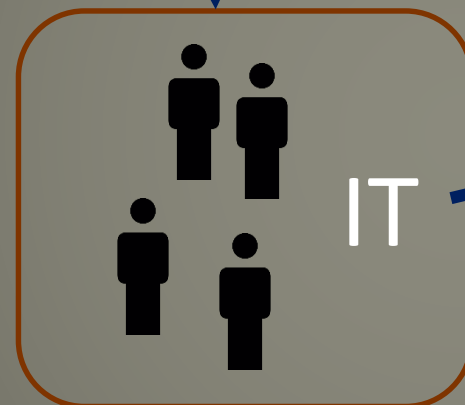
OPETUSHENKILÖSTÖN TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIAITOJEN OSAAMISPASSI

Laukaan perusopetus

Päivi Katalinen

CC BY-NC



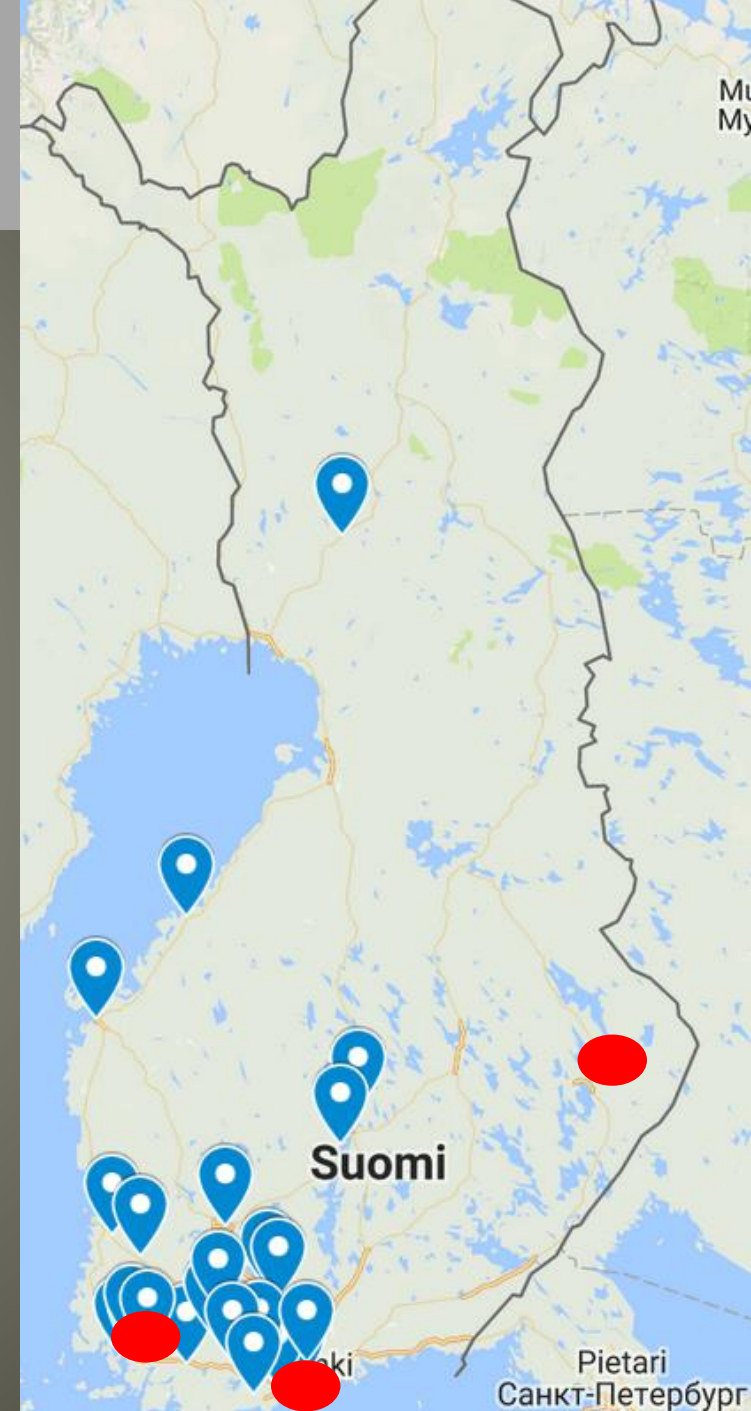


Opettajien erikoistumiskoulutukset

*Erikoistumiskoulutuksesta säädetty laki
astui voimaan vuoden 2015 alusta. Tässä
laissa erikoistumiskoulutus tuotiin
uutena koulutusmuotona
perustutkintokoulutuksen ja
täydennyskoulutuksen rinnalle.*



Turun yliopisto
University of Turku





Tavoitteena **korkeatasoiset ja tutkimusperusteiset valmiudet** koordinoida ja ohjata omassa koulussa, kaupungissa tai kunnassa **opetussuunnitelman toimeenpanoa**, arvioida ja kehittää **opettajayhteisön osaamista** sekä valmistella ja toteuttaa **kehittämishankkeita**.

Koulutukseen osallistuva suorittaa seuraavat koulutukseen sisältyvät opinnot:

1. Tulevaisuuden koulu työ- ja oppimisympäristönä 10 op
 - 1.1 Vuorovaikutus, osallisuus ja hyvinvointi digitalisoituvassa yhteiskunnassa 5 op
 - 1.2 Tulevaisuuden taidot ja oppiminen 5 op
2. Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä 15 op
 - 2.1 Parhaat käytänteet ja tutkimukseen perustuva opetuksen kehittäminen 5 op
 - 2.2 Digitaalisten materiaalien ja oppimisympäristöjen suunnittelu sekä arviointi 5 op
 - 2.3 Oppimisprosessin seuranta ja arvioinnin digitaaliset mahdollisuudet 5 op
3. Erityisasiantuntijana oppilaitoksessa 15 op
 - 3.1 Digitaalisen osaamisen tunnistaminen ja kehittäminen 5 op
 - 3.2 Opetuksen ja koulun toimintakulttuurin muuttaminen 4 op
 - 3.2 Workshop -työskentely
 - 3.3.1 Do it yourself, maker-kulttuuri, robotiikka ja ohjelmointi 6 op
TAI
 - 3.3.2 Monimuoto-opetus ja monimediaisuus 6 op
4. Kehittämishanke 20 op



Koulutuksessa yhdistyvät lähipäivät, verkkotyöskentely, webinaarit, henkilökohtainen ohjaus ja laaja kehittämishanketyö

2016-2017 ensimmäisessä digiERKO:ssa 29 osallistujaa (Turku)

-2018 yhteensä 76 osallistunutta UTU, ISY, HY

Helsingistä Rovaniemelle: alakoulu, yläkoulu, 2. aste ja AMK

Kokeneita opettajia ja rehtoreita, koulun ja kunnan digi-oppimisen kehittämismvastuu

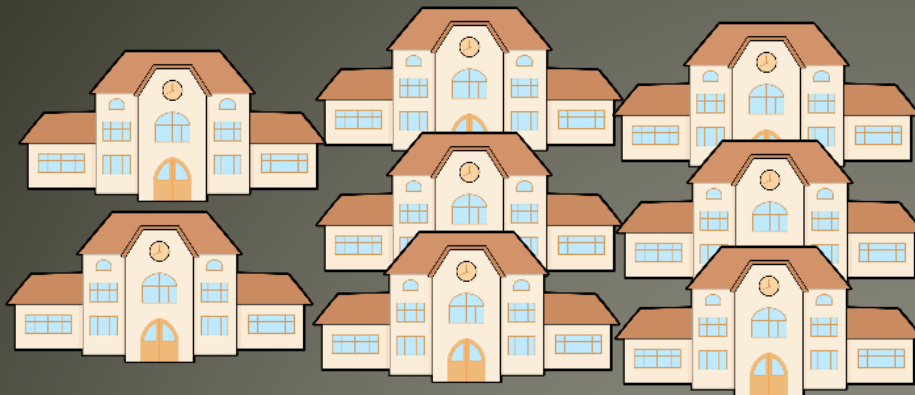
Valintakriteerit: kokemus sekä kehittämishankkeen laadukkuus ja laajuus (pedagogia+teknologia+vaikuttavuus)

Hyöty: laaja verkostoituminen ja vertaisoppiminen huippuosaajien kesken



Turun yliopisto
University of Turku





80



18



1100



Turun yliopisto
University of Turku

•Kolmen koulun koulupolun ja sitä tukevan yhteistyön suunnittelu ja toteutus

•Kunnan erityisopetuksen yksiköiden välinen yhteistyön malli

•Kunnan kokonaisvaltainen malli tablettien käyttöön otosta ja yhteistyöstä

•Kunnan koulutoimen ict-muotoilu (tekniset ratkaisut, osaamiskonsepti, sisällöt)

Oman koulun, kaupungin ja kunnan opetusratkaisut, esimerkiksi:

•Koulun opettajien tv-taitojen kartoitus ja koulutusohjelmien suunnittelu

•Koulun oppilaiden ja opettajien digipassin suunnittelu ja käyttöönotto

•Mittari lukiolaisten valmiuksista sähköisen ylioppilaskokeen käyttöön

•Uuden koulukeskuksen oppimistilojen ja ICT-infran suunnittelu

<https://www.flickr.com/photos/terry/5388630668>



Turun yliopisto
University of Turku

“

Tieteellinen evidenssi on tullut osaksi omaa opettajan työtä. - Tieteellinen osaaminen ja evidenssi on saatu kohti opettajahuonetta.

Minulle on muodostunut koulutuksen ja kehittämishankkeiden kautta käsitys siitä, miten koulun, opettajien ja oppilaiden tieto- ja viestintätekniistä osaamista pitää kehittää ja mikä vaikutus koulun johtamisella on tähän.

Kehittämishankkeeni malli leviää myös ympäryskuntiin.

Työssä viihtyminen lisääntynyt kun on saanut erkon kautta lisää haastetta.

”



Lisää tietoa:

<http://Utu.fi/ope-erko>

Marjaana Veermans, apulaisprofessori,
marjaana.veermans@utu.fi

Aleksi Lahti, yliopisto-opettaja, aleksi.lahti@utu.fi

