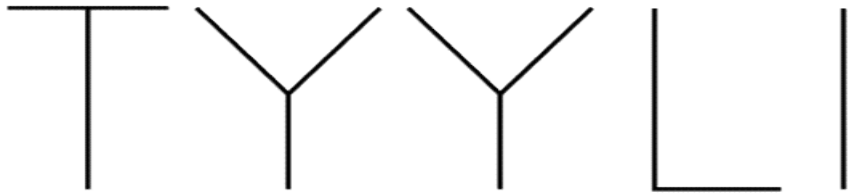


TYÖPAJA: Työelämätaitojen opetuksen tukeminen

Matti Lappalainen (TY), Eila Pajarre (TTY), Virve Pekkarinen (Aalto),
Tytti Tenhula (OY), Paula Vaskuri (OY) & Terhi Virkki-Hatakka (LUT)



Työelämäjaksoja ja työssäoppimista yliopisto-opintoihin

www.tyylihanke.wordpress.com

Oulun yliopisto
Turun yliopisto
Lapin yliopisto
Aalto-yliopisto

Tampereen teknillinen yliopisto
Lappeenrannan teknillinen yliopisto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Työpajan teemat ja työskentely:

- [Tyyli-hanke ja sen yhtenä osana järjestetty koulutus](#)
- Tyyli-koulutuksen pohjalta järjestetyt ja suunnitellut (= ei vielä toteutetut) yliopistokohtaiset koulutukset

Työpajassa tehtävä työ:

- Miten työelämänäkökulmaa voidaan entistä paremmin sisällyttää yliopisto-opintoihin?
- Miten opettajia voidaan kouluttaa näihin taitoihin?

Työelämätaidot ja –yhteistyö yliopisto-opetuksessa 3 op

Virve Pekkarinen, Aalto-yliopisto
virve.pekkarinen@aalto.fi

Kurssin taustaa

- Aalto-yliopiston pedagogisen koulutuksen järjestämä pilottitoteutus kurssista
- Pohjautui kansallisen TYYLI-hankkeen pitkäkestoiseen Työelämäjaksoja ja työssäoppimista yliopisto-opintoihin –koulutukseen.
- Kohderyhmänä: yliopiston opetustehtävissä toimivat
- Tavoitteena: työelämätaitojen ja/tai –yhteistyön integroiminen kursseihin ja tukemaan opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä.



www.tyylikoulutus.wordpress.com

www.tyylihanke.wordpress.com



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Kurssin taustaa ja osallistujat

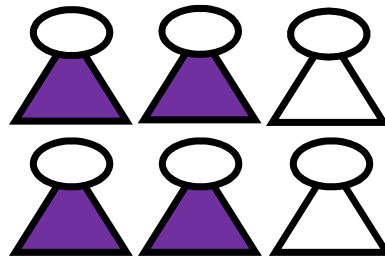
3

Opintopistettä



Verkkotyöskentely

Kehittämistehtävä



6 osallistujaa

Mentoriryhmät

3

Kuukautta



Työelämävierailu

Kurssin rakenne



Kurssilla opittua:

- Ideoita ja ohjausta oman kurssin rakentamiseen ja kehittämiseen
- Työelämätaitojen tuominen opetuksen suunnitteluun
- Työelämäyhteistyökumppaneiden näkökulma kurssin kehittämiseksi ja näkemyksiä opiskelijoiden tarvitsemista työelämätaidoista
- Työelämäyhteistyökumppaneiden osallistuttaminen opetukseen monipuolisesti, esim. arvioinnissa, mentoreina, ideoita ja näkökulmia kurssilla tehtävien työelämäprojektien kriteereihin
- Mahdollisuus tutustua oman alan työkenttään



Opettajat jakavat kokemuksia kehittämishankkeistaan vertaiskonsultointi-menetelmän avulla.

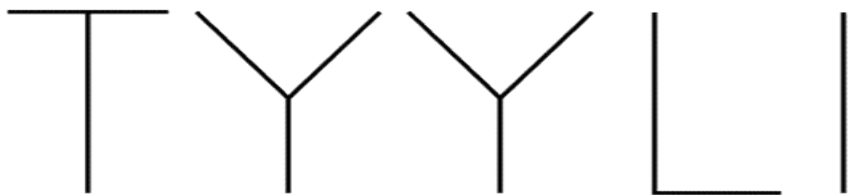


Opettajien työelämävierailujen satoa.

Työelämäyhteistyö opintojaksolla -koulutus Oulun yliopistossa

Peda-forum –päivät Turussa 14.-16.8.2018

Rinnakkaissessio 4.18: Työelämätaitojen opetuksen tukeminen 16.8.2018 klo 10.30-12.00,
Turun yliopisto, EDU KH441, EDUCARIUM
Tytti Tenhula, Oulun yliopisto, koulutuspalvelut



Työelämäjaksoja ja työssäoppimista yliopisto-opintoihin

www.tyylihanke.wordpress.com

Oulun yliopisto
Turun yliopisto
Lapin yliopisto
Aalto-yliopisto

Tampereen teknillinen yliopisto
Lappeenrannan teknillinen yliopisto

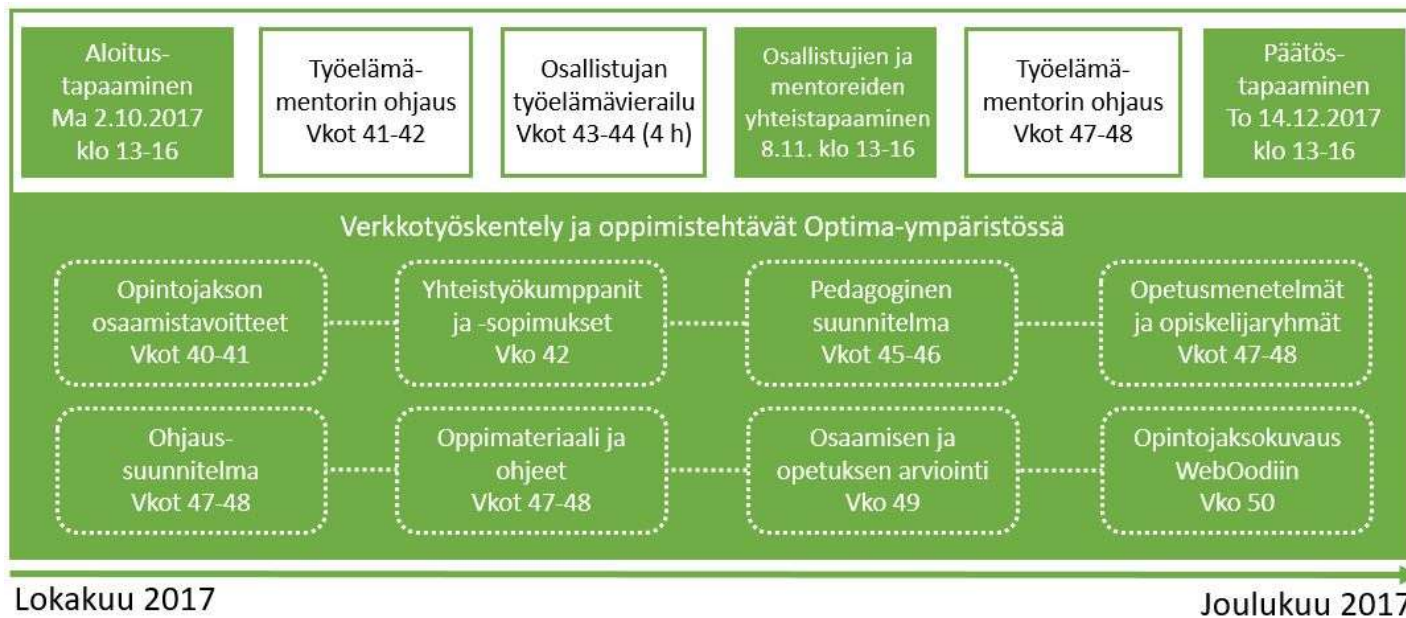
Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Koulutuksen toteutus

- Koulutus toteutettiin 2.10.-15.12.2017
- Laajuus 2 op
- Koulutus oli suunnattu Oulun yliopiston opetushenkilökunnalle.
- Toteutus pohjautui valtakunnallisen TYYLI-hankkeen Työelämäjaksoja ja työssäoppimista yliopisto-opintoihin –koulutukseen (5 op).
- Koulutuksen aikana jokainen osallistuja laati suunnitelman, miten työelämäyhteistyötä voisi integroida omalle opintojaksolle.
- Verkkotyöskentely tapahtui Optima-ympäristössä <https://optima oulu.fi>
- Optimassa opintojakson suunnittelua tukevat materiaalit ja 9 oppimistehtävää
- Työelämävierailu
 - Koulutuksen aikana jokainen osallistuja vieraili jossakin työpaikassa.
 - Työelämävierailun kesto on minimissään 4 tuntia.
 - Vierailupaikan osallistujat voivat valita oman kiinnostuksensa pohjalta.
 - Osallistujat ottivat itse yhteyttä yritykseen/työpaikkaan ja sopivat vierailusta
- Työelämämentorit
 - Jokaiselle osallistujalle nimettiin oma työelämämentor, joka auttoi opintojakson suunnittelussa.
 - Kaikkiaan työelämämentorointiin oli varattu aikaa 5 tuntia/ osallistuja.

Koulutuksen rakenne



KORKEAKOULUSTA TYÖELÄMÄÄN
ESR-HANKEKOKONAISUUS

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Koulutuksen osaamistavoitteet

- Koulutuksen suoritettuaan osallistuja:
 - osaa suunnitella ja toteuttaa työelämälähtöisiä opintojaksoja sekä luoda työelämäkontakteja
 - osaa laatia tutkinnon ja opintojaksojen osaamistavoitteet ottaen huomioon työelämän osaamistarpeet
 - osaa laatia työelämäyhteistyötä sisältävän opintojakson pedagogisen suunnitelman (pedagogisen skriptin)
 - tuntee erilaisia keinoja yhteistyökumppanien hankintaan ja yhteydenottoon
 - hahmottaa työelämäyhteistyön eri osapuolten (yliopisto, opettaja, työnantaja, opiskelija) vastuut
 - osaa laatia opintojakson ohjeet ja oppimistehtävät
 - tunnistaa ja osaa soveltaa erilaisia opiskelijoiden osaamisen arvioinnin menetelmiä ja välineitä
 - tuntee opiskelijaprojektien sopimusten laadinnan periaatteet.

Oppimistehtävät 2.10.-15.12.2017

- 1. Oppimistehtävä: Osaamistavoitteiden laatiminen, viikko 40-41 (6 tuntia)
- 2. Oppimistehtävä: Yhteistyökumppanien hankkiminen, viikot 42 (5 tuntia)
- 3. Oppimistehtävä: Työelämävierailu, viikot 43-44 (23.10.-3.11.2017) (10 tuntia)
- 4. Oppimistehtävä: Pedagogisen suunnitelman laatiminen, viikko 45-46 (7 tuntia)
- 5. Oppimistehtävä: Opetusmenetelmät ja opiskelijaryhmät, viikot 47-48 (6 tuntia)
- 6. Oppimistehtävä: Opiskelijoiden ja oppimisen ohjaaminen, viikot 47-48 (6 tuntia)
- 7. Oppimistehtävä: Oppimateriaalin ja ohjeiden laatiminen, viikot 47-48 (6 tuntia)
- 8. Oppimistehtävä: Osaamisen ja opetuksen arviointi, viikko 49 (5 tuntia)
- 9. Oppimistehtävä: Opintojakson WebOodi-kuvauksen laatiminen, viikko 50 (4 tuntia)

Palaute osallistujilta (6hlöä)

Vastaa asteikolla 1 (täysin eri mieltä) - 5 (täysin samaa mieltä)						Ei relevantti hankkeen sisällön kannalta
	1	2	3	4	5	
1. Koulutuksen tarjoama joustava ja yksilöllisen opintopolku on tehostanut omaa oppimistani		1		3	2	
2. Koulutuksen aikana tarjottu tuki ja ohjaus ovat tehostaneet omaa oppimistani		1	1	2	2	
3. Mielestäni koulutuksessa käytetyt opetusmenetelmät ovat lisänneet omaa kykyäni vastata työelämän muuttuneisiin tarpeisiin (esimerkiksi digitalisoituminen)			1	3	1	1
4. Arvioni mukaan mahdollisuuteni työllistymiseen tai työssä jatkamiseen ovat koulutuksen / kehittämistoimenpiteen seurauksena parantuneet		1	2	1	2	
5. Mielestäni koulutusjärjestelyt ovat sopineet hyvin omaan elämäntilanteeseeni (esimerkiksi koulutusjärjestelyjen joustavuus) ja tukeneet oppimistani.		1		3	2	
6. Mielestäni koulutuksen fyysinen ympäristö sekä oppimateriaalit olivat laadukkaita ja tehostivat omaa oppimistani			1	3	2	
7. Mielestäni kouluttajan hyvät ja toimivat työelämäyhteydet ovat tehostaneet omaa oppimistani			2	1	3	
8. Mielestäni kouluttajan asiantuntemus vastasi koulutuksen tavoitteisiin ja tehosti omaa oppimistani			1	2	3	
9. Arvioni mukaan oma ammatillinen osaamiseni on koulutuksen / kehittämistoimenpiteen seurauksena parantunut			2	3	1	
10. Mielestäni oma osaamiseni vastaa nyt koulutuksen / kehittämistoimenpiteen jälkeen paremmin muuttuviin työelämän tarpeisiin			1	4	1	
11. Mielestäni oma ammatillinen itseluottamukseni (tai työnhaun motivaatio) on parantunut koulutuksen seurauksena		1		3	1	1
12. Mielestäni kehittämistoimen ansiosta oman työorganisaationi kyky tarjota laadukasta koulutusta sekä osaamisen kehittämistä edistävää ohjausta ja tukea on parantunut (esim. hanke, jossa kohteena oppilaitoksen antaman koulutuksen kehittäminen, ei suora koulutushanke)		1		3	2	
13. Mielestäni koulutuksen oppimisympäristö oli myönteistä ja kannustavaa ja tehosti omaa oppimistani.			1	1	4	
Valintoja yhteensä	0	6	12	32	26	2

Keskiarvo 4,1

KORKEAKOULUSTA TYÖELÄMÄÄN
ESR-HANKEKOKONAISUUS

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



TYYYLI

Kokemuksia koulutuksesta

- Koulutukseen ilmoittautui 7 osallistujaa, joista yksi keskeytti heti alkuvaiheessa ja yksi koulutuksen puolivälissä.
 - Liian pieni osallistujaryhmä yhteistoiminnallisuuteen perustuvissa oppimistehtävissä.
- Koko koulutus toteutettiin 2,5 kuukauden aikana. Toteutusaikataulu oli liian tiivis. Oppimistehtävät oli suunniteltu lähes jokaiselle viikolle ja osallistujilla jäi niitä rästiin.
- Vaikka työelämävierailu oli lyhyt, se koettiin hyödylliseksi.
- Osallistujat rohkaistuivat koulutuksen ja työelämämentorin tukemana suunnittelemaan opintojaksolleen työelämäyhteistyötä.
- Neljä osallistujaa kuudesta oli täysin samaa mieltä siitä, että koulutuksen oppimisilmapiiri oli myönteinen ja kannustava ja tehosti osallistujan oppimista.

Lisätietoja

- Suunnittelija Tytti Tenhula, Oulun yliopisto, koulutuspalvelut, tytti.tenhula(ät)oulu.fi
- Tyyli-hankkeen verkkosivut <https://tyylihanke.wordpress.com/>

TYYLI

KORKEAKOULUSTA TYÖELÄMÄÄN
ESR-HANKEKOKONAISUUS

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



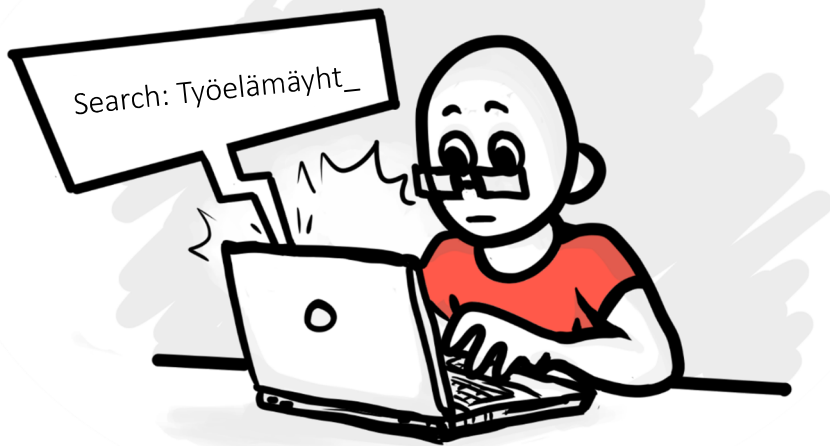
Työelämäyhteistyö opintojaksolla

LUT:n Yliopistopedagogiikkakoulutus, vaihtoehtoinen moduli, 3 op

Terhi Virkki-Hatakka
Lappeenrannan teknillinen yliopisto
tvh@lut.fi

Kenelle

*Yritys- tai muuhun
työelämäyhteistyöhön
pohjautuvia kursseja
suunnitteleville ja toteuttaville
yliopisto-opettajille.*



Osaamistavoitteet

- *Nähdä työelämäyhteistyön mahdollisuudet*
- *Löytää tarkoituksenmukaisia tapoja yhteistyön toteuttamiseen*
- *Osata viestiä työelämäyhteistyön hyödyistä mahdollisille yhteistyökumppaneille ja opiskelijoille*
- *Osata hankkia yhteistyökumppaneita ja toimia vastuullisesti*
- *Suunnitella ja toteuttaa linjakkaasti työelämlähtöistä opetusta ja oppimisen arviointia*



Kurssin kuluessa opettaja

- *Suunnittelee yritysysteistyön muodon omalle opintojaksolleen*
- *Ottaa yhteyttä ja vierailee potentiaalisessa yhteistyöyrityksessä / työelämäyhteistyökumppanin luona.*
- *Kirjaa kaikkien osapuolten roolit ja vastuut*
- *Suunnittelee työelämäyhteistyötä sisältävälle opintojaksolle ohjeistuksen ja arviointimatriisin.*



Mitä työelämäyhteistyöllä tavoitellaan?
Miten työelämäyhteistyötä voi tehdä?
Miten saan yhteyden yrityksiin?
Miten suunnittelen työelämäyhteistyön jouhevaksi
osaksi opintojaksoa?

Työpaja 1, luokka 2305: 15.3. klo 12.30 -15.30

Työelämäyhteistyön pedagogiset tavoitteet

12:30 Johanna Naukkarinen:
Pedagoginen teorianäkökulma

13:00 Markku Ikävalko:
Yhteistyö pk-yritysten kanssa

Pieni kahvi-/teetauko

14:00 Heikki Kälviäinen:
Esimerkki työelämäyhteistyöstä

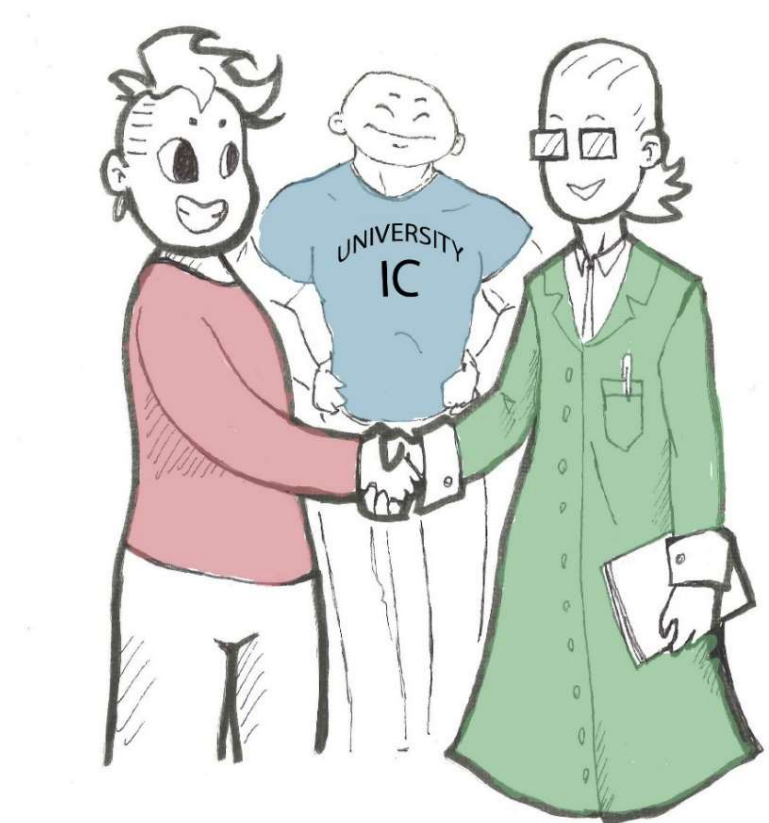
15:00 Päivän koonti/saanto

15:30 Työpaja päättyy

Työpaja 2

Yhteistyön eri osapuolet ja pelisäännöt

Toimija	Rooli	Vastuu
Opiskelija		
Yliopisto		
Yritys tai muu yhteistyö-organisaatio		



Notes 32

14 T T T

13.15 LUT & TY yhteinen "työelämätaikokoulutus"

- LUT & TY yhteistyön tausta: Tyyli-koulutus ja sen spin off -toteutukset eri yliopistoissa
- koulutusten erot ja yhtäläisyydet
- koulutukseen osallistujien ja vetäjien esittely

Vierailujen purku: koulutukseen osallistujat kertovat

1. Mitkä olivat omat tavoitteet?
2. Vierailukohteet ja niiden luokittelu
 - a. Tuttu vs. uusi yhteistyötaho
 - b. Kehen otti yhteyttä
 - i. oliko heti oikea?
3. Vierailun aikana tehdyt havainnot
4. Vierailusta oppiminen
5. Vierailun anti jatkoon
6. Muut kommentit

Video (2)

Stop



Terhi Virkki-Hatakka



Suomen Turku

Chat 6 (Everyone)

The chat history has been cleared

Suomen Turku: Kuuluu! Yritän vielä kaikki keväthallalikk

Suomen Turku: liikkeet!

Suomen Turku: Joo, tosiaan ei ole mitään mikkiä, minkä voisi valita

Everyone

Attendees (2)

Active Speakers

▼ Hosts (1)

Terhi Virkki-Hatakka

▼ Presenters (1)

Suomen Turku

▶ Participants (0)

Sharing

Discussion

Collabo...

Lobby

Introdu...

FCDP jory

videochat

X +

FI

15:26

keskiviikko

2.5.2018

Loppukeskustelu: Miten meni?

- 7 opiskelijaa ilmoittautui, yksi lopetti kesken.
- 3 opiskelijaa sai opintopisteet. Loput kävivät työpajoissa, mutta eivät tehneet kaikkia harjoitustehtäviä.
- Loppukeskustelussa oli mukana muitakin yliopiston toimijoita mm. urapalveluista.
- Tulevaisuudessa voidaan kehittää kahden tason malli:
 1. **Konkreettinen kokonaisuus**, jossa otetaan yhteyttä yritykseen ja suunnitellaan omaa yritysysteistyötä. Kotitehtävien purku tämän tason koulutuksessa. Opintopisteet.
 2. **Tarjolla myös yksittäisiä työpajoja**, joihin voi tulla halutessaan (kohde: opettajatuutorit, opinnäytetyöseminaarien vetäjät...). Työpajat toimivat itsenäisinä kokonaisuuksina.
- Yritysnäkökulma ja rekrytoijan ja/tai käytännön yhteistyökumppanin puheenvuoro mukaan koulutukseen



Turun yliopisto



Kurssi:

Työelämätaidot osana yliopisto-opetusta ja oppimista (2 op)

Tarkemmin: ks. Word-tiedosto

Lisätietoja:

erikoistutkija Matti Lappalainen, matlap@utu.fi, 040 5828 748



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



UNIPS

<https://unips.fi/>



FRONT PAGE

PROJECT INFORMATION

Creating and utilizing of working life skills

Pohdittavaksi ryhmissä

1. *Miten työelämänäkökulmaa voitaisiin entistä paremmin sisällyttää yliopisto-opintoihin?*

ty.fi/tyyli1

2. *Miten yliopisto-opettajia voitaisiin kouluttaa näiden teemojen pariin?*

ty.fi/tyyli2