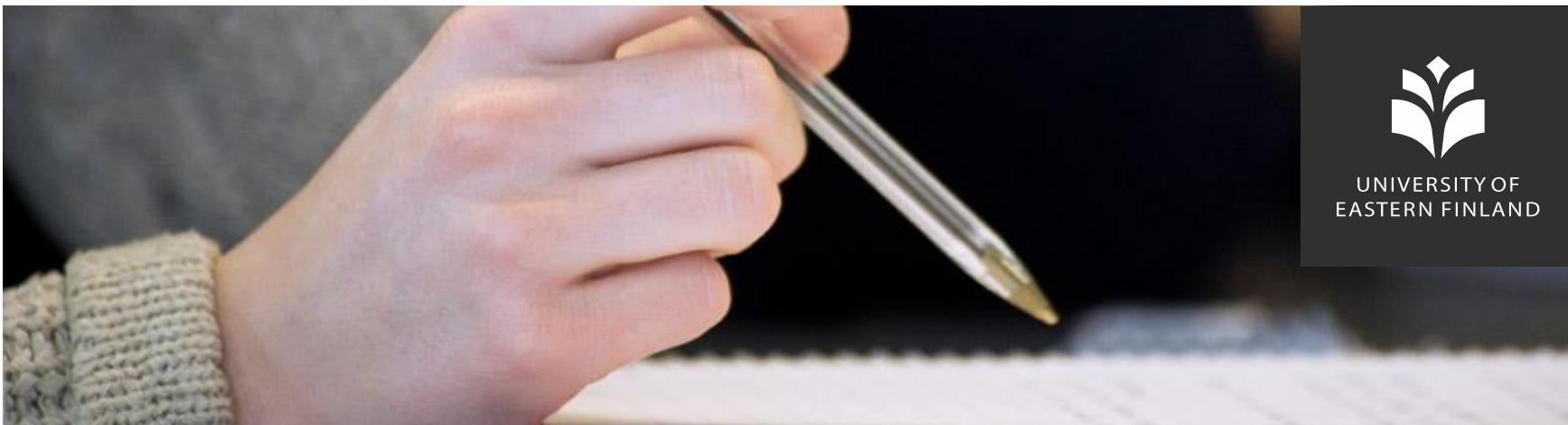




Uuden opiskelijan ennakkomateriaali alkuohjauksen ja opintoihin kiinnittymisen tukena

Päivi Rosenius, Niina Räsänen, Leena Penttinen

UEF - Itä-Suomen yliopisto

Mitä? – Miksi? – Miten?

- **Mitä?** Korkeakoulupedagoginen kehittämistyöskentely = UEFn alkuohjauksen kehittäminen
- **Miksi?** Opintopolun kriittinen vaihe: siirtymä opintoihin, kiinnittyminen akateemiseen tiedeyhteisöön, osallisuuden ja toimijuuden kokemuksen vahvistaminen
- **Miten?**
 - 1) Pedagogisten käytänteiden ja opiskelijan toimijuutta tukevan struktuurin yhteistoiminnallinen kehittäminen
 - 2) Orientaation (ORI –opintojakso) aikaistaminen (Flipped Learning)



Kehittämistyön lähtökohdat - UEF

UEFn organisaatiomuutokset

- Meneillään laaja peruskoulutuksen kehittäminen, johon liittyy alkuohjauksen kehittäminen
- Tulopalveluiden uudelleen organisointi
- OHT –kehittämishjelma (opiskelijoiden ohjauksen ja opiskeluhyvinvoinnin kehittämisohjelma), jossa osana “Hyvä ensimmäinen opiskeluvuosi”
- **OHO! –kärkihanke** (opiskelukyvyn, hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen korkeakouluissa) -> UEFn kehittämiskohteina tuutorointi ja opiskelijoiden alkuohjaus



Kehittämistyön lähtökohdat - UEF

Strategialähtöisyys

- opiskelijoiden ohjauksen ja opiskeluhyvinvoinnin kehittäminen - huomio opiskelijakeskeisyyteen
- 1. opiskeluvuosi opiskelijan opintopolun tärkein vaihe → opintoihin ja opintoyhteisöön kiinnittymisen tukeminen (vaikuttaa myös yliopiston tulokseen)
- orientaation aikaistaminen tukemaan ympärivuotista opiskelua

Päivi Rosenius, Niina Räsänen, Leena Penttinen
UEF // University of Eastern Finland

Pedagogiset lähtökohdat

- oppiainelähtöisyys → irrottautuminen “tiedonkaadollisista” massaluennoista
- ympärivuotisen opiskelun edistäminen
- käänteinen oppiminen (Flipped Learning) → ennakkomateriaali verkossa ja osana ORI – opintojaksoa
- opiskelijoiden heterogeenisyyden, erilaisten taustojen ja lähtökohtien sekä kesken lukuvuotta tapahtuvan opintojen aloituksen huomioiminen
- kehittämistyössä osallistettu monimuotoisin menetelmin/benchmarkkaamalla henkilökuntaa, opiskelijoita, tukipalveluita sekä muita orientaatiotoimijoita

Kehittämistyön lähtökohdat - tutkimusperustaisuus

Fuksikysely (1.vuoden keväällä)

- Millainen kokemus ensimmäinen opiskeluvuosi on ja miten nämä kokemukset ovat yhteydessä opintojen etenemiseen, opintoihin kiinnittymiseen ja osallisuuteen?
- Kyselyssä kartoitetaan kokemuksia opetuksesta, opettajista, omasta oppimisesta, motivaatiosta, hyvinvoinnista, fyysisistä opiskelutiloista

Tuutorointi

Teoreettisena viitekehyksenä vertaistuen merkitys opintopolulla, ryhmäohjaus pedagogisena mallina vertaistuen vahvistamisessa, yhteisöllisyyden rakentuminen vuorovaikutuksessa

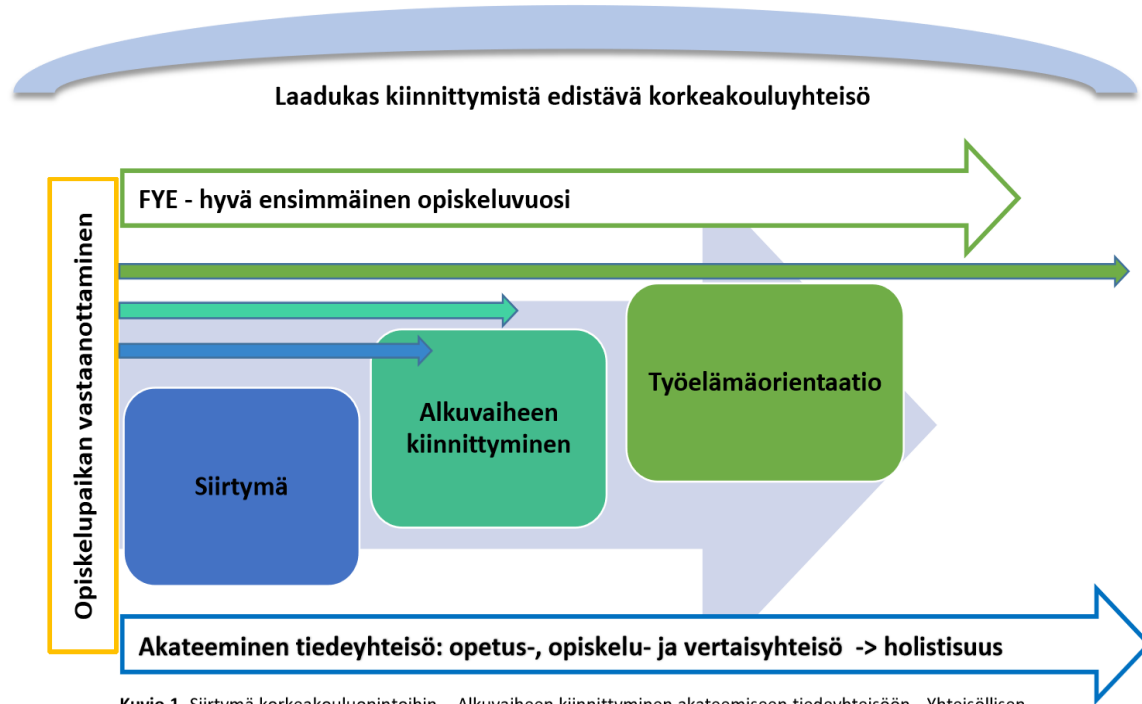
- Ennakkokysely keväällä 2017 (käsitykset tuutoroinnin tavoitteista ja merkityksestä, omista valmiuksista sekä kehittymisestä)
- Tuutoriraportti syksyltä 2017:
 - n. 170-180 tuutoria (vastannut)
 - Kokemuksia: Tuutorointisuunnitelman toteutuminen, tuutorikoulutuksen antama tuki, yhteistyö oppiaineen kanssa
 - Uusi aineisto kerätään syksyllä 2018

FYE – hyvä ensimmäinen opiskeluvuosi (kirjallisuuskatsaus 2018)

Korkeakoulupedagogisia haasteita ja mahdollisuuksia

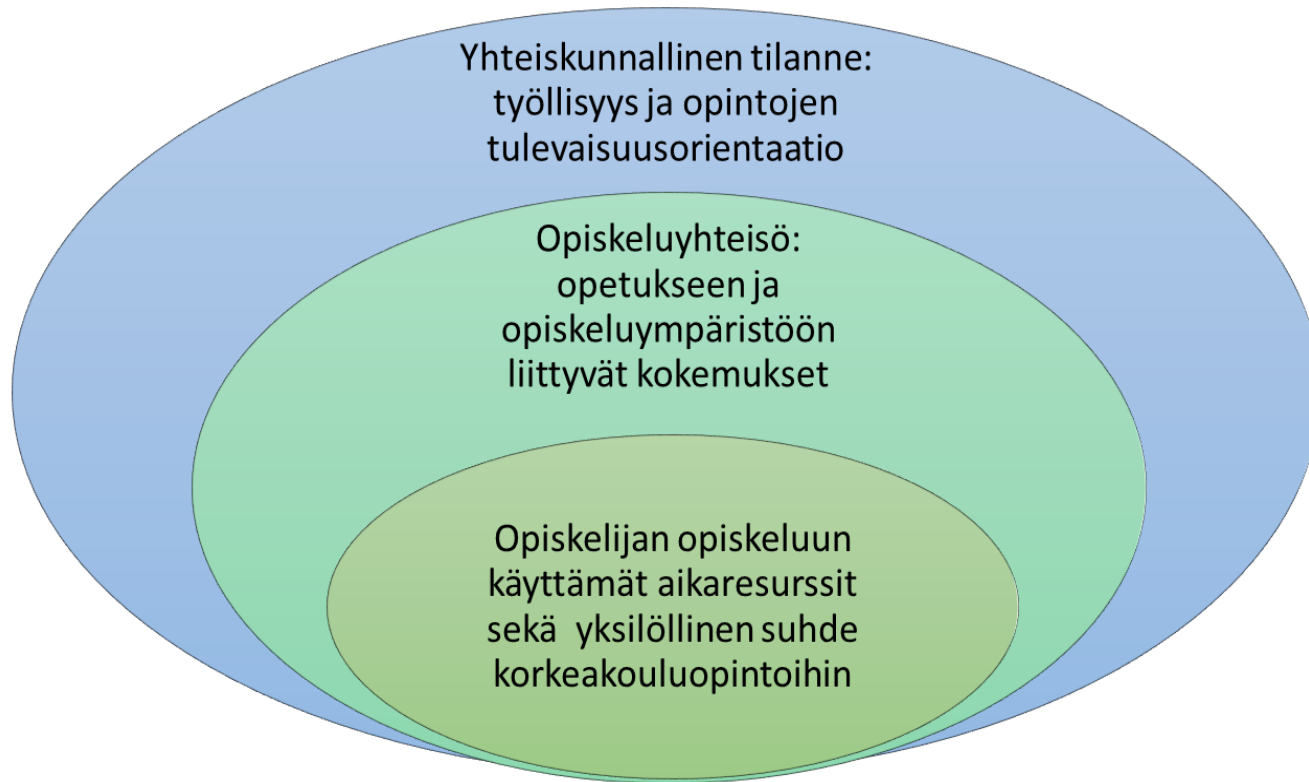
- nopeasti muuttuva tulevaisuuskuva, asiantuntijan avaintaidot ja työelämänäkökulma
- oppimisprosessin omistajuus → osallistuvuus ja yhteisöllinen näkyvyys, sitoutuminen ja sitouttaminen
- “tiedeyhteisön nuori jäsen”, opiskelijäläheisyyttä joka edellyttää kulttuurista muutosta
- opiskelijaa kuulevat selkeät rakenteet ja struktuuri, tuki ja ohjaus sekä vertais- ja sosiaaliset yhteisöt
- integroituminen -> kiinnittymistä tukeva vuoropuhelu, vastavuoroisuus ja yhteisöllinen sitoutuminen

Uuden opiskelijan akateemiseen tiedeyhteisöön siirtymää, alkuvaiheen kiinnittymistä ja työelämäorientaatiota tarkastellaan prosessina, joka käynnistyy opiskelijan vastaanottaessa opiskelupaikan. (kuvio 1.).



Kuvio 1. Siirtymä korkeakouluopintoihin – Alkuvaiheen kiinnittyminen akateemiseen tiedeyhteisöön – Yhteisöllisen integroitumisen ja tulevaisuuskuvia rakentavan työelämänäkökulman prosessi/käynnistyminen

Opintoihin kiinnittymiseen ja etenemiseen liittyvät tekijät



Penttinen, Kosonen, Annala & Mäkinen 2017

"Hyvä ensimmäinen opiskeluvuosi"

Orientaatio yliopisto-opintoihin –opintojakso (ORI) 1 op.

Aikataulu 2018

Kevät, kesä

Kevät, kesä, alkusyksy

3.9. alkaen Orientaatio

Jatkuu edelleen

Viestintä

- opiskelijavalinta, tuutorit, oppiaineet, verkkotiedotus jne.
- Viestintäsuunnitelma



Verkkomateriaali, valmis
kesäkuussa
2018



Orientaatio

3.9. alkaen
(kampuksilla).
Oppiaineet ja
tuutorit
vastaanottavat
uudet opiskelijat.
Oppiaineiden omaa
ja keskitetysti
tuotettua ohjelmaa.
Tuutor-ryhmien
kokoontumiset.



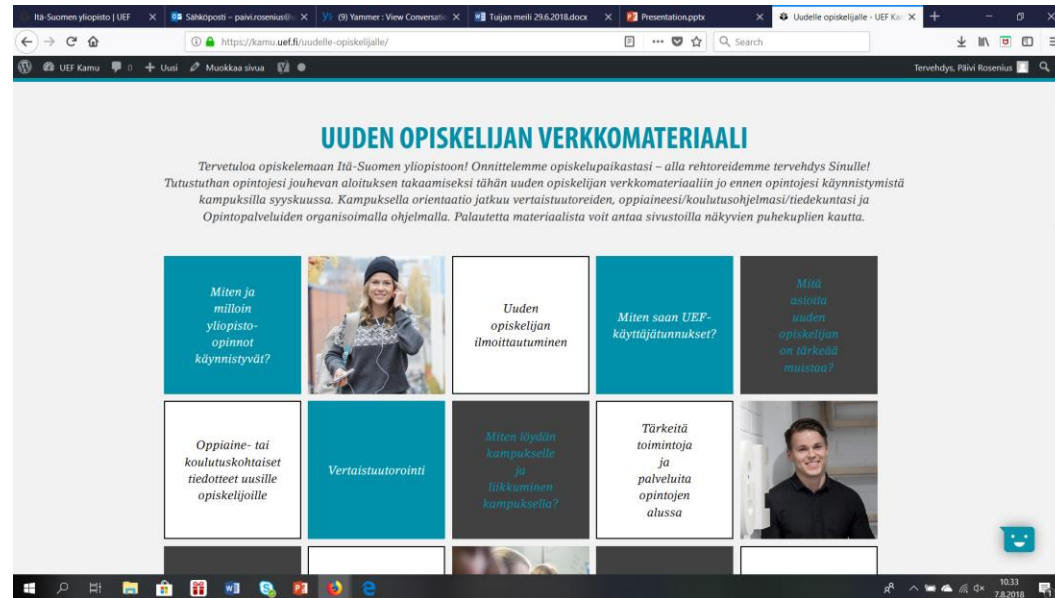
**Hyvinvointia
tukevat
opinnot
1.-2.10.**



UEF//KAMU Uudelle opiskelijalle, uuden opiskelijan orientoiva verkkomateriaali

Huom! Käyntikertoja sivustolla, ajalla 27.6.-15.8., yli 33 000. Kuvat ovat linkkejä sivustolle

<https://kamu.uef.fi/uudelle-opiskelijalle/>



Lähteet

- Briggs, A.R.J., Clark, J. & Hall, I. 2012. Building bridges: understanding student transition to university. *Quality in Higher Education*. Vol. 18, No.1, 3-21
- Donnison, S., Penn-Edwards, S., Greenaway, R. & Horn, R. 2017. Trialling a 4th Generation Approach to the First Year Experience: The CommUniTI. *Student Success*, Volume 8, Issue 1, 63-72
- Korhonen, V. 2017. Ensimmäisen vuoden opintoihin kiinnittymisen monet kasvot yliopistossa. Teoksessa: Korhonen, V., Annala, J. & Kulju, P. (toim.) *Kehittämisen palat, yhteisöjen salat. Näkökulmia koulutukseen ja kasvatukseen*. Tampere: Suomen yliopistopaino Oy – Juvenes Print, 87-109.
- Mäkinen, M. & Annala, J. 2011. Opintoihin kiinnittyminen yliopistossa. Teoksessa: *Korkeajännityksiä – Kohti osallisuutta luovaa korkeakoulutusta*. Tampere: Tampereen Yliopis-topaino Oy – Juvenes Print, 5980.
- Lay-Hwa Bowden, J. 2013. What's in a relationship? Affective commitment, bonding and the tertiary first year experience – a student and faculty perspective. *Asia Pacific Journal of Marketing and Logistics*, Vol. 25 Issue: 3, 428-451.
- Leese, M. 2010. Bridging the gap: supporting student transitions into higher education. *Journal of Further and Higher Education*. Vol. 34, 239-251.
- Jamelske, E. 2008. Measuring the impact of a university first-year experience program on student GPA and retention. *Springer, High Educ* (2009) 57:373-391.
- Penttinen, L., Skaniakos, T., Lairio, M. & Ukkonen, J. 2011. Korkeakouluopiskelun pedagoginen työelämähorisontti. Miten työelämäorientaatiota voidaan tukea koulutuksen aikana?. *Aikuiskasvatus* 2'2011, 99110.
- Penttinen, L., Kosonen, T., Annala, J. & Mäkinen, M. 2017. Ohjaus ja opintojen eteneminen. *Eurostudent VI – tutkimuksen artikkelisarja*. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:36.
- Pitkethly, A. & Prosser, M. 2001. The first year experience project: A model for university-wide change. *Higher Education Research & Development*, 20 (2), 185-198.
- Tinto, V. 2000. Taking retention seriously: Rethinking the first year of college. *NACADA Journal*, 19 (2), 510.
- Wilcox, P., Winn, S. & Fyvie-Gauld, M. 2005. "It was nothing to do with the university, it was just the people": the role of social support in the first-year experience of higher education. *Studies in Higher Education*, Vol. 30, No. 6, 707-722.