



TYÖELÄMÄVALMIUKSIEN OPPIMINEN YLIOPISTOSSA JA TYÖELÄMÄSSÄ MENESTYMINEN – SEURANTATUTKIMUS

Tarja Tuononen
Tohtorikoulutettava
Yliopistopedagogiikan keskus (HYPE)



JOHDANTO

- Erilaisten työelämätaitojen, kuten yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisutaidot, oppiminen on tieteenalakohtaisten taitojen ohella yliopisto-opintojen tavoitteena
- Yliopistokoulutus ei ole kehittänyt riittävästi työssä tarvittavia valmiuksia (Chan, 2010; Tymon, 2013; Tynjälä ym., 2006)
- Omien valmiuksien ja osaamisen tunnistaminen sekä luottamus omaan kykyihin ja työelämässä menestymiseen ovat tärkeitä työllistymisen kannalta (employability) (Knight & Yorke, 2003)
- Yliopistossa opitut valmiudet yhteydessä työelämässä menestymiseen (Braun ym., 2013; Semeijn ym., 2006; Vermeulen & Schmidt, 2008)



TUTKIMUSKYSMYKSET

1. Miten valmistumisvaiheessa olevat opiskelijat kokevat yliopisto-opintojen kehittäneen yleisiä työelämävalmiuksia?
2. Miten valmistumisvaiheessa olevat kuvaavat yleisiä työelämävalmiuksia, luottamusta työelämässä menestymiseen ja opintojen aikaisen työn hyödyllisyyttä opintoihin?
3. Miten yleiset työelämävalmiudet ovat yhteydessä oppimisen lähestymistapoihin?
4. Miten valmistuneet ovat menestyneet työelämässä?
5. Millaisia haasteita valmistuneet ovat kohdanneet työelämässä?



MENETELMÄT

Valmistumisvaiheessa

- HowULearn-kysely: yleiset työelämävalmiudet ja oppimisen lähestymistavat
- Haastattelut: yleiset työelämävalmiudet, oppimisen lähestymistavat, työssäkäynti ja työn hyödyllisyys opintoihin sekä pystyvyysuskomus liittyen työelämässä pärjäämiseen ja menestymiseen

Kolme vuotta valmistumisen jälkeen

- Kysely: haasteet työelämässä työtilanne ja työhistoria
 - Avoin kysymys: millaisia haasteita olet kohdannut työelämässä



AINEISTO

Valmistumisvaiheessa

- 1023 valmistuneen kyselyvastaukset ja 83 haastattelua
 - Suurin osa humanistisesta, käyttäytymistieteellisestä sekä valtiotieteellisestä tiedekunnasta
- Seurantatutkimus kolme vuotta valmistumisen jälkeen:
 - 57 kyselyvastausta
- Analyysit: SPSS-tilasto-ohjelma, sisällönanalyysi



TYÖELÄMÄTAITOJEN KEHITTYMINEN YLIOPISTOSSA

- Valmistuneet arvioivat yliopisto-opintojen kehittäneen eniten kriittistä ajattelua, eri näkökulmien huomioimista sekä tiedon analysoinnin ja jäsentelyn taitoja ja vähiten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja

Yleiset työelämävalmiudet	Ka	Kh
1. Tiedon soveltaminen	3.71	.96
2. Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot	3.43	1.05
3. Tiedon analysointi ja jäsentely	4.28	.73
4. Eri näkökulmien huomioiminen	4.35	.75
5. Kriittinen ajattelu	4.35	.76
6. Johtopäätösten tekeminen	4.25	.75
7. Uusien ideoiden kehittäminen	3.61	.96

Skaala 1-5

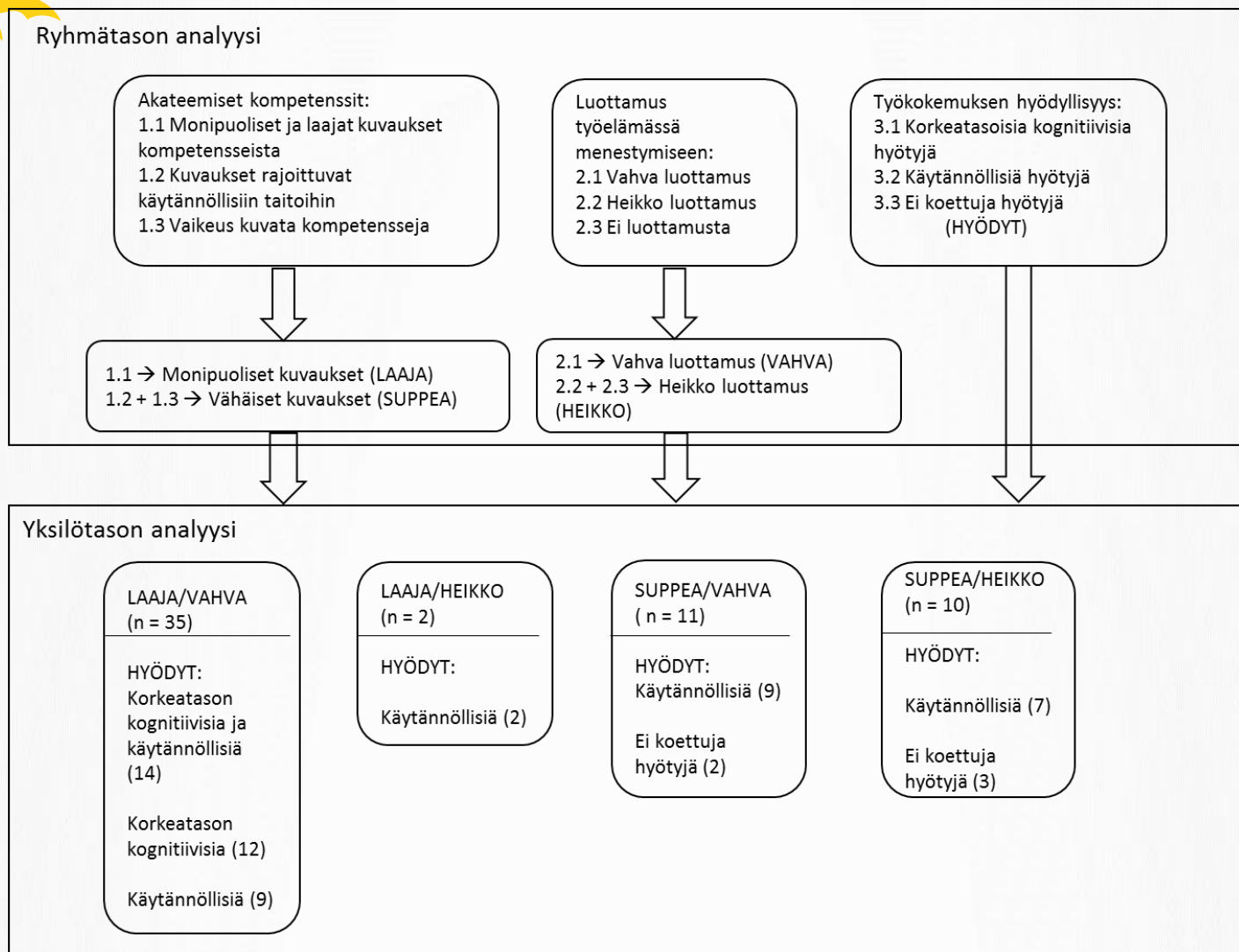


KUVAUKSET YLEISISTÄ TYÖELÄMÄVALMIUKSISTA

- Valmistumisvaiheessa olevien opiskelijoiden kuvaukset työelämävalmiuksista vaihtelivat
- Osa opiskelijoista kuvasi monipuolisesti kehittämäänsä valmiuksia esim. kriittinen ajattelu, tiedon soveltaminen, yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot
 - “No, mä luulen, että opinnot on kehittänyt valmiuksia aika hyvin, esimerkiksi, omaa ajattelua, eri näkökulmien huomioimista ja kriittistä ajattelua”
- Osa kuvasi vain käytännöllisiä valmiuksia, esim. vuorovaikutustaidot, kielitaito ja IT-taidot
- Osalla opiskelijoista oli vaikeuksia kuvata mitään taitoja tai he kokivat etteivät olleet oppineet yleisiä työelämävalmiuksia yliopisto-opintojen aikana
 - “On se aika rajoittunutta tai ainakin mun on vaikea analysoida sitä”
 - “No mä ajattelin tätä etukäteen ja mun on pakko sanoa ettei mitään”



VALMISTUNEIDEN PROFIILIT





TYÖELÄMÄTAITOJEN YHTEYS OPPIMISEEN

- Positiivinen yhteys syväsuuntautuneeseen ja suunnitelmalliseen opiskeluun ja negatiivinen yhteys pintasuuntautuneeseen lähestymistapaan.
 - Oma aktiivisuus korostui
 - Ne, jotka tunnistivat ja kuvasivat taitoja paremmin, olivat myös aktiivisesti pyrkineet oppimaan ja kehittämään omia valmiuksiaan.
- “Menin kurssille, jossa piti pitää esitys ja valitsin myös ja kirjoituskurssin. Ne on ollut todella hyödyllisiä. Olen oppinut niistä paljon”
- “Kirjatentit oli helpoin tapa opiskella. Esseen kirjoittaminen olisi vaatinut syvempää ymmärrystä ja kirjoitustaitoja”

TYÖELÄMÄSSÄ MENESTYMINEN

- Valmistuneet, jotka pystyivät kuvaamaan monipuolisesti valmiuksiaan, olivat enemmän oman alan töissä (72 %) kuin valmistuneet, joilla suppeat kuvaukset työelämävalmiuksista (39%)
- Työttömyyttä oli koettu molemmissa ryhmissä yhtä paljon
- Työttömyysjakson pituudessa eroja:

	Laajat kuvaukset			Suppeat kuvaukset		
	Ka	Kh	max	Ka	Kh	max
Työttömyysjakson pituus	7.8 kk	6.4	17 kk	8.9kk	11.4	32 kk



TYÖTYYTYVÄISYYS

- Valmistuneet eivät eronneet tilastollisesti merkitsevästi työtyytyväisyydessä

Väittämä	Laajat kuvaukset (n = 29)		Suppeat kuvaukset (n = 28)		t	p
	M	SD	M	SD		
Työtyytyväisyys	4.24	1.09	3.58	1.28	1.93	.059

(Skaala 1-5)



MAISTEREIDEN KOKEMIA HAASTEITA TYÖELÄMÄSSÄ

- Valmistuneiden kokemukset työelämän haasteista liittyivät:
 - Työllistymiseen
 - Geneerisiin taitoihin, erityisesti esiintymistaidot ja yhteistyötaidot, ajanhallintataidot

→ Valmistuneet, joilla suppeat kuvaukset työelämävalmiuksista valmistumishetkellä, mainitsivat enemmän **työllistymiseen** liittyviä haasteita (11 mainintaa) kuin valmistuneet, joilla laajat kuvaukset (4 mainintaa), ($X^2 = 7.007$, $df = 1$, $p = .008$).



VAIKEUDET TYÖN LÖYTÄMISESSÄ

- Puolet valmistuneista 52 % (n = 30) oli kokenut vaikeuksia löytää töitä valmistumisen jälkeen.

Items (Skaala 1-5)	Laajat kuvaukset (N = 12)		Suppeat kuvaukset (N = 18)		t	p
Alan heikko työtilanne	3.08	1.51	4.39	1.04	-2.82	p <.05*
Työkokemuksen puute	2.92	.10	3.61	1.29	-1.58	p >.05
Riittämättömät verkostot	3.17	1.47	3.06	1.39	.21	p >.05
Tutkinto (aineet)	2.92	1.31	3.39	1.09	-1.07	p >.05
Epävarmuus omista valmiuksista	2.17	1.34	2.94	1.21	-1.65	p >.05
Omien tavoitteiden epäselvyys	1.83	1.11	3.11	1.32	-2.75	p <.05*



JOHTOPÄÄTÖKSET

- Tulokset korostavat omien valmiuksien tunnistamisen tärkeyttä
→ Reflektiotaitojen oppiminen tärkeää
- Syväsuuntautunut oppiminen ja suunnitelmallinen opiskelu tukevat valmiuksien kehittymistä ja tunnistamista.
 - Opiskelijan oma aktiivisuus valmiuksien kehittämisessä tärkeää.
- Kyky tunnistaa ja kuvata valmiuksia valmistumishetkellä voi heijastua työelämässä menestymiseen ja haasteisiin, joita kohtaa työelämässä.
- Suurin osa valmistuneiden kokemista työelämän haasteista liittyivät yleisiin työelämävalmiuksiin, erityisesti yhteistyö ja vuorovaikutustaitoihin sekä ajanhallintaan



LÄHTEET

Braun, E. M. P., H. Sheikh, and B. Hannover. 2011. Self-rated competences and future vocational success: a longitudinal study. *Assessment and Evaluation in Higher Education* 36(4), 417-427.

Chan, W. S. C. (2010). Students' understanding of generic skills development in a university in Hong Kong. *Procedia and Social Sciences*, 2 (2), 4815–4819.

Knight, PT. & Yorke, M. (2003) *Assessment, learning and employability*, Open University Press, Berkshire.

Semeijn, J.H., R. Van der Velden, H. Heijke, C. van der Vleuten, and H. P. A. Boshuizen (2006). Competence indicators in academic education and early labour market success of graduates in health sciences. *Journal of Education and Work* 19 (4), 383–413.

Tuononen, T., Parpala, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2017). The transition from university to working life - An exploration of graduates perceptions of their academic competences. In *Higher Education Transitions -Theory and Research*. Kyndt, E. Donche, V., Trigwell, K. & Lindblom-Ylänne, S. (eds.) Routledge:Taylor & Francis Group, 238-253.

Tymon, A. (2013). The student perspective on employability. *Studies in Higher Education* 38 (6), 841–856.

Tynjälä, P, Slotte, V., Nieminen, J., Lonka, K., & Olkinuora, E. (2006). From university to working life: graduates' workplace skills in practice. In P. Tynjälä, J. Välimaa, & G. Boulton-Lewis (eds.), *Higher education and working life – collaborations, confrontations and challenges* (pp 73–88). Amsterdam: Elsevier.

Vermeulen, L. and H.G. Schmidt. (2008). Learning environment, learning process, academic outcomes and career success of university graduates. *Studies in Higher Education* 33 (4), 431–451.