

Tema: Kirjoitustehtävä Kotimaan kaupunkimatka

Målgrupp: åk 7

Exempel på uppgiftsbeskrivning:

Sinulla on loma ja aikaa tutustua Suomen kaupunkeihin. Niinpä lähdet matkalle kotimaan kamaralla.

Aloitat matkasi asuinpaikkakunnaltasi. Ehdit käydä seuraavissa kaupungeissa: Hangö, Tavastehus, Tammerfors, Kaskö, Jakobstad, Uleåborg, Nyslott, Fredrikshamn. Kotimaan matkasi päättyy kaupunkiin, jonka ruotsinkielinen nimi on Vanda. Siellä nouset lentokoneeseen, nokka kohti ulkomaita.

Kirjoita matkakertomus, missä järjestyksessä näihin kaupunkeihin matkustat, mistä mihin ja mitä kulkuneuvoa käyttäen. Jokaisesta kaupungista sinun on kerrottava jotain erityistä tietoa. Kyseinen tieto voi liittyä nähtävyyksiin, maantieteelliseen sijaintiin, asukkaisiin, tapahtumiin tai muuhun vastaavaan.

- kaupungissa Jakobstad asukkailla on tapana laittaa kolme jouluvaloa ikkunaan. Ota selvää ja kerro mitä symboleja nämä kolme valoa ovat ja kerro mitä ne kuvaavat!
- kaupungissa Uleåborg on keskustan kävelykadulla erityinen nimi ja siellä komeilee erityinen patsas nähtävyytenä. Kerro näistä!
- kaupungissa Nyslott järjestetään joka kesä kansainvälinen kulttuuritapahtuma. Kerro siitä ja kerro myös mikä on tämän tapahtuman päänäyttämö!
- kaupungin Fredrikshamn katuverkosto on erityisen mallinen. Kerro minkä ympärille se on rakennettu ja miten se eroaa muiden kaupunkikeskustojen mallista!

Övergripande mål med koppling till läroplanen

- 1) Eleven lär sig att leta efter fakta i nätet.
- 2) Eleven lär sig att kritiskt sovra källor på nätet.
- 3) Eleven kan nämna finska städer samt hitta dem på kartan.
- 4) Eleven lär sig namnen på städer både på finska och svenska.
- 5) Eleven kan skriva en text (t.ex. en reklamtext, reseskildring) om ämnet.
- 6) Eleven övar sig på att hålla ett muntligt anförande.

Läroplanens kompetenser

- 1) Kompetens 1 : eleven gör upp en planering för arbetet, självutvärdering på slutet
- 2) Kompetens 2: eleven kan förklara lokala särdrag, också dialektala
- 3) Kompetens 4: eleven tolkar informationen och producerar en egen informativ text

4) Kompetens 5: eleven använder sig av olika digitala program

5)Kompetens 7: ta reda på olika alternativ hur man tar sig till olika platser

	Mål för elevens lärande	Aktivitet	Elevens agerande	Hjälpmedel/ material	Differentiering	Underlag för bedömning
Lektion 1	Eleven kan planera en "resa"	Eleven tar reda på fortskaffningsmedlet	Eleven söker aktivt i källmaterial	Dator, internet, kartbok	En svag elev kan använda inf filmer i stället för att läsa en text.	Självvärdering av planeringen
Lektion 2	Eleven kan söka fram relevant information samt koppla ihop städernas namn både på finska och svenska	Eleven fortsätter forskningsarbetet och bekantar sig med fakta om städerna	Eleven söker aktivt i källmaterial och förbereder sin skriftliga produktion	Dator, internet, kartbok, olika texter t.ex. resetidningar	En svag elev kan använda inf filmer i stället för att läsa en text.	
Lektion 3-4	Eleven kan producera en sammanhängande text	Eleven sammanfattar sitt material till en text.	Eleven skriver sin text	dator	En svag elev skriver en kortare text eller dikterar/bandar in den	
Lektion 5-6	Eleven kan planera och hålla en muntlig presentation med hjälp av digitala hjälpmedel	Eleven planerar hur den skrivna texten bäst kan redovisas muntligt samt genomför presentationen	Eleven planerar, berättar och visar bilder samt deltar aktivt i de andras presentationer genom att ställa frågor och kommentera	Digitala hjälpmedel (powerpoint, Prezi)		En summativ bedömning av det skriftliga och det muntliga samt en avslutande själv- och kamratbedömning