

# Att arbeta tillsammans med

## skolgångsbiträden

### Uppgifter/ roller



1. Har du tänkt på skolgångsbiträdens uppgift i klassrummet?

- Använder du skolgångsbiträdet som extra pedagog?
- Arbetar skolgångsbiträdet i klassen eller utanför?
- Med vem arbetar skolgångsbiträdet med?
- Varför arbetar skolgångsbiträdet med den eleven?

### Bemötande



2. Vilken syn har du på ditt skolgångsbiträde?

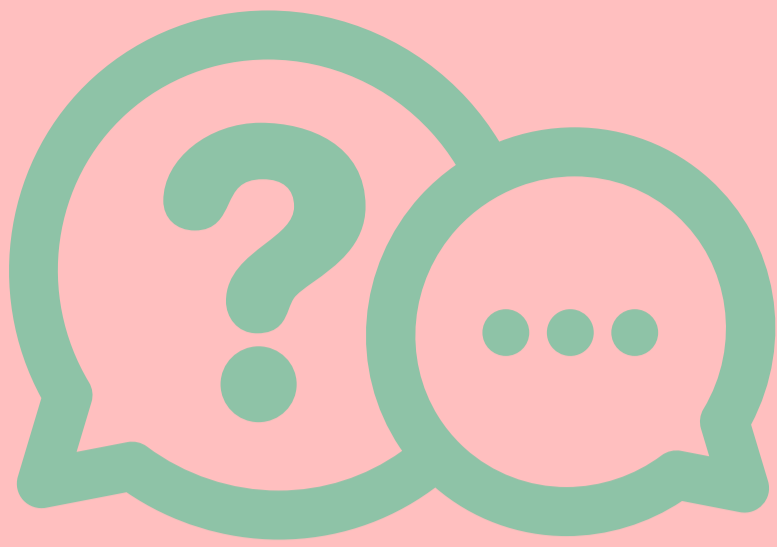
- Planerar ni arbetet tillsammans?
- Frågar du regelbundet efter skolgångsbiträdets synpunkter eller tankar på arbetet i klassen?
- Hörs och respekteras skolgångsbiträdens åsikter inom kollegiet?
- Deltar skolgångsbiträden på möten?
- Informerar du skolgångsbiträden om vad som diskuteras på möten?

Om du ska påstå att skolgångsbiträden behandlas jämlikt i arbetet, borde alla ovanstående frågor besvaras med ja.



Reflektera med dig själv:

1. Finns det aspekter kring mitt bemötande som jag kan förbättra?
2. Kan jag som enskild lärare inom kollegiet förbättra jämlikheten för skolgångsbiträden?



Vid nästa lärarmöte deltar skolgångsbiträden. Diskutera följande frågor:

1. Hur är arbetsklimatet inom skolan mellan lärare och skolgångsbiträden?
  2. Hurudan syn ska vi inom vår skola ha på skolgångsbiträden?
  3. Vilka aspekter kan förbättras gällande jämlikhet mellan lärare och skolgångsbiträden?
  4. Vilka aspekter kan förbättras gällande kommunikationen till skolgångsbiträden?
  5. Hur går vi vidare för att förbättra situationen?
- 

Vid ett senare möte kan man använda sig av nedanstående blankett som modell som fylls i av lärare och skolgångsbiträden:

1. Jag upplever att arbetsklimatet mellan lärare och skolgångsbiträden har förbättrats: Ja \_\_\_\_ Nej \_\_\_\_ Samma som förut \_\_\_\_
2. Aspekter kring förbättrandet av jämlikhet som beslöts vid mötet har genomförts: Ja \_\_\_\_ Nej \_\_\_\_ Samma som förut \_\_\_\_
3. Aspekter kring förbättrandet av kommunikationen som beslöts vid mötet har genomförts: Ja \_\_\_\_ Nej \_\_\_\_ Samma som förut \_\_\_\_