

Matematiska berättelsens gång för att bibehålla elevers nyfikenhet i matematikundervisningen, "röd tråd"

1. Ha en tydlig **inledning** i din lektion. Som inledning kan man använda sig av historien om det område man behandlar eller konkreta exempel. Här ger du ett **löfte** åt eleverna att de matematiska frågorna som inledningen behandlar kommer att besvaras. Matematiska frågeställningar och exempeluppgifter presenteras.

2. **Uppbyggnad** av lektionen. Här kan du ställa öppna frågor där du beskriver matematiska problem utan att direkt ge svar på dem. Genom att ha öppna frågor inspireras eleverna att själva tänka hur man skall lösa uppgifterna.

3. "**Kris**". I detta skede så kan läraren presentera sitt mål med lektionen. Här kan man även ge eleverna ett partiellt svar till de viktigaste öppna frågor som framkom i uppbyggandet av lektionen, för att uppehålla elevernas nyfikenhet.

4. **Spänningen släpper**. De öppna frågor som skapats i del 2 besvaras ytterligare. Eleverna kan se att lektionen leder fram till ett svar på exempeluppgifterna.

5. **Upplösning**. De öppna frågorna besvaras till fullo och eleverna har nu både besvarat frågeställningarna som uppkommit under lektionen och har även lärt sig ny matematisk kunskap och kan lösa exempeluppgifter på egen hand.

Källhänvisning:

Dietiker, L., & Richman, A. S. (2021). How textbooks can promote inquiry: Using a narrative framework to investigate the design of mathematical content in a lesson. *Journal for Research in Mathematics Education*, 52(3), 301-331.

Richman, A. S., Dietiker, L., & Riling, M. (2019). The plot thickens: The aesthetic dimensions of a captivating mathematics lesson. *The Journal of Mathematical Behavior*, 54, 100671.