



Vaasan yliopisto
UNIVERSITY OF VAASA

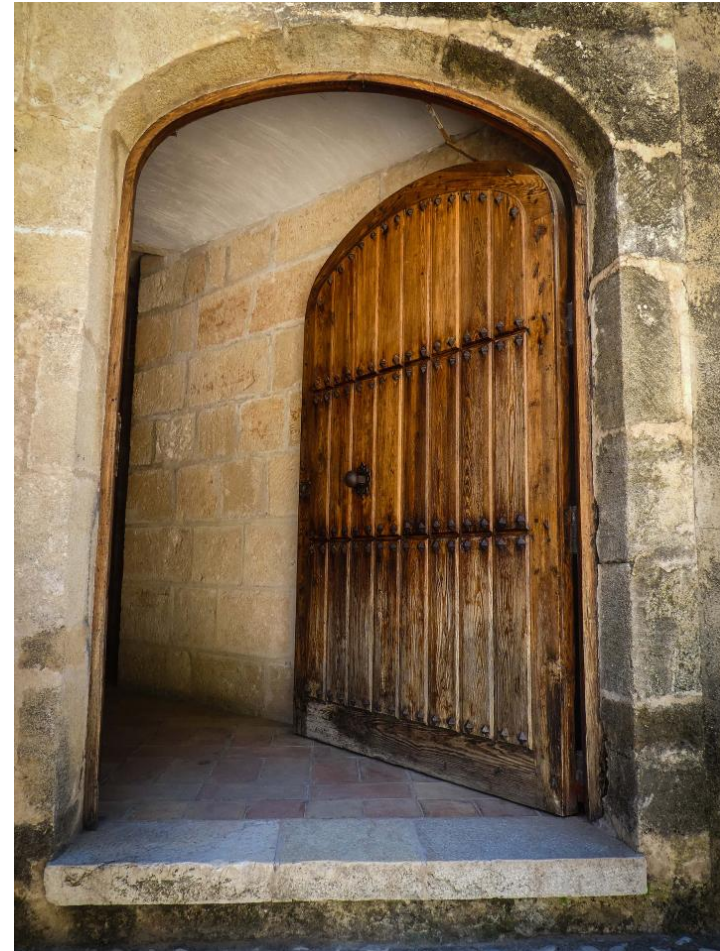
Kurssin ilmapiiri on meille tärkeä asia!
– kolme vinkkiä opiskelijalta opettajalle

Marjut Männistö, Anna-Mari Rouru & Lasse Lilius
Vaasan yliopisto

Peda-forum 16.8.2018

Tässä esityksessämme

- avaamme ovia kurssin hyvään ilmapiiriin.
- Lähestymme aihetta opiskelijan näkökulmasta.
- Paljastamme, mitkä kolme asiaa opiskelijat itse nostivat kurssin arvokkaiksi ja merkityksellisiksi kohtaamistilanteiksi.



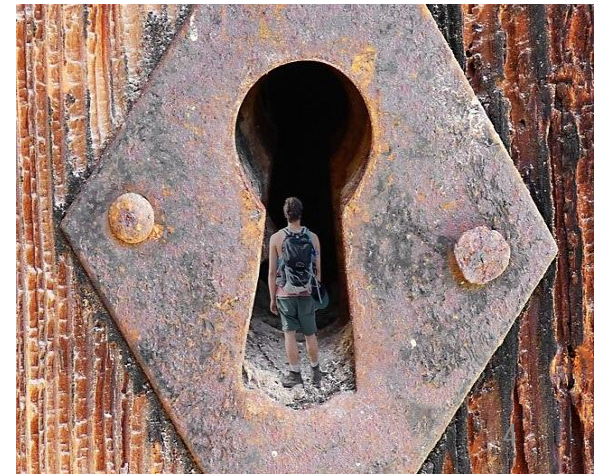
Kurssin perustiedot

- suullisen viestinnän kurssi
- esiintymistä jännittäville opiskelijoille
- 2 op
- 5 x 3–4 t (yht. 18 t)
- la + su
- 10 opiskelijaa
- työpari: suullisen viestinnän opettaja ja opintopsykologi





Kurssin aloitus

1. Kohtasimme jokaisen opiskelijan kättelemällä ja silmiin katsomalla.
2. Jutustelimme keskenämme niitä näitä.
3. Opiskelijat ottivat paikan ja seurasivat tapahtumia.
4. Esittelimme itseämme kevyesti sekä henkilökohtaisesta että ammatillisesta näkökulmasta.
5. Kysyimme, ketä on paikalla.
6. Kysyimme opiskelijoilta
 - 1) Millä mielellä tulet?
 - 2) Mitä odotat tältä kurssilta?

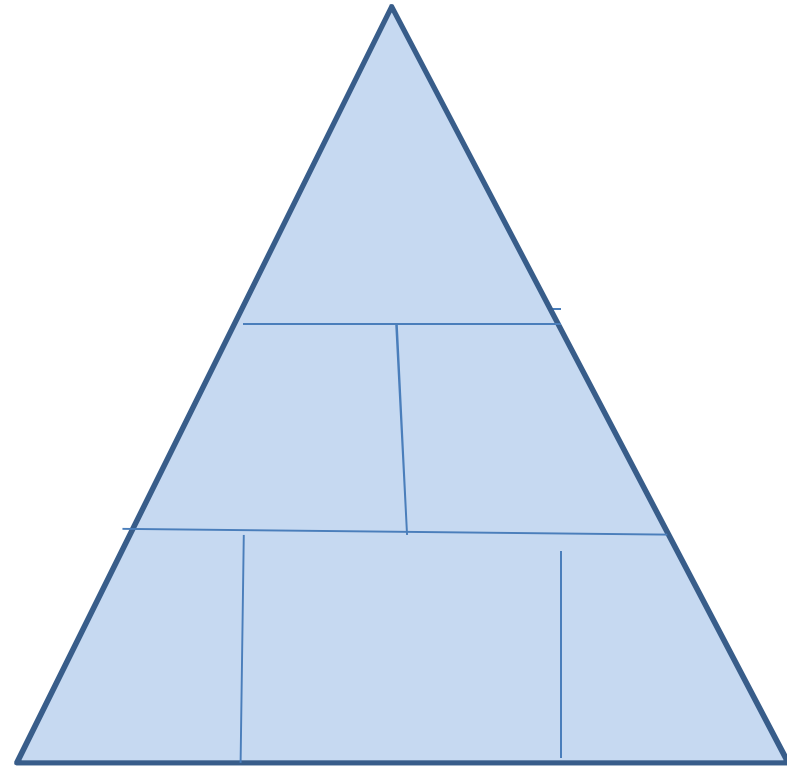


Sitä saa, mitä tilaa

- Jos sanon tavoitteet ensin, 
 - opiskelijat toistavat odotuksissaan opettajien nimeämät tavoitteet (esim. neuvottelutaidot).
- Jos lähdän puhtaalta pöydältä, 
 - pääsen kiinni todellisiin ajatuksiin ja toiveisiin.

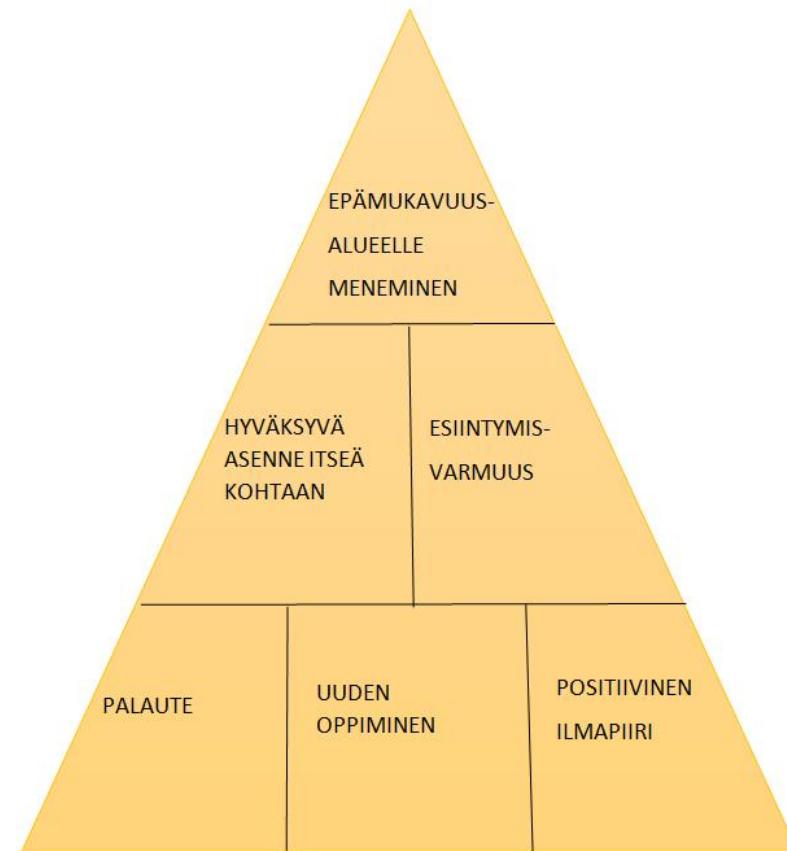
1. Opiskelijat loivat kurssin tavoitteet

1. Mikä sinulle on tärkeää tässä ryhmässä ?
2. Jaa ajatuksesi ystävän kanssa. Tehkää yhteinen pyramidi.
3. Jakakaa ajatuksenne toisen parin (4 hlöä) kanssa ja rakentakaa yhteinen pyramidi.
4. Jakakaa ajatuksenne toisen ryhmän (8 hlöä) kanssa. Tehkää yhteinen pyramidi taululle ja esitelkää se muille.



1. Opiskelijat loivat kurssin tavoitteet

1. Jokaisella on viisi viivaa, joilla he merkitsevät painotetusti tärkeänä pitämänsä asiat.
2. Käydään yhdessä läpi pyramidissa esille tulleet asiat.
3. Opettajat viimeistelevät pyramidin ja jakavat sen kaikille.



2. Lähdemme liikkeelle vahvuuksista

- Vahvistan vahvuutta.
- Tarkoitan, mitä sanon (myötään opiskelijan ajatusta, paljastan virheajattelumalleja, ohjaan seuraavalle tasolle)
- Minun ei tarvitse besserwisseröidä tai kyseenalaistaa opiskelijan ajatuksia (niin niin, mutta ...).
- Kuuntelen ja havainnoin (70/30). Sanoitan vahvuutta, jota opiskelija ei tiedä hänellä vielä olevankaan.
- Haluan nähdä sanojen taakse, sillä kaikki ei aina ole sitä, miltä näyttää (tulin helppojen opintopisteiden toivossa).



3. Viikonlopputyöskentely on mahdollisuus

- Käytimme poikkeustilannetta ryhmäyttämisen osana. "Tämä on meidän juttu."
- Saimme keskittyä tähän asiaan (ei sähköposteja, käytäväkeskusteluja, muita luentoja)
- Opiskelijat saivat vaikuttaa aikatauluun (tentti), esim.
 - toive: suullinen esitys lauantaina > neuvottelu ja opiskelijoiden ehdotus opettajille: voidaanko lauantaita pidentää ja sunnuntaita lyhentää? > sopii hyvin



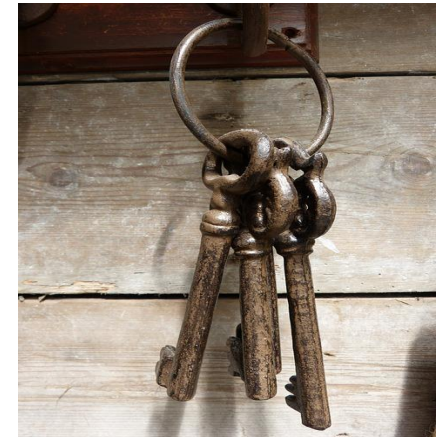
Kolme opiskelijoille merkityksellistä kohtaamistilannetta

1. Opiskelijat loivat kurssin tavoitteet.
2. Lähdemme liikkeelle vahvuuksista.
3. Viikonlopputyöskentely on mahdollisuus.



Miten tämä esitys syntyi?

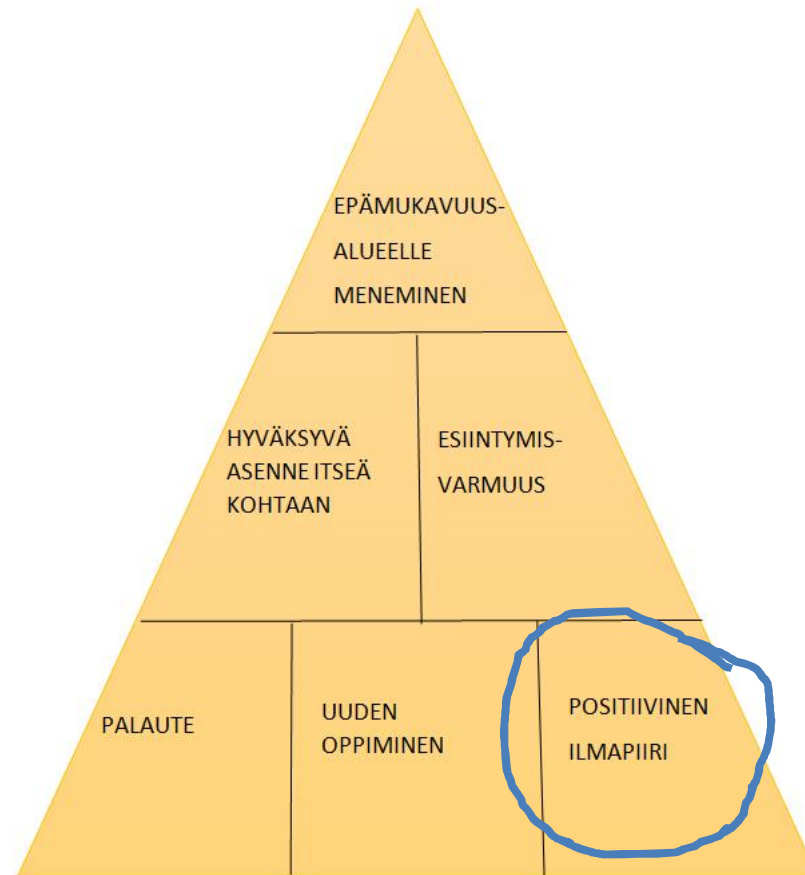
Harjoitus: yhdistyksen kokous



Valmistelkaa

- 1. päätösasia: Mikä tällä kurssilla on ollut erilaista? Mitä näistä asioista voisi hyödyntää muuallakin korkeakoulumaailmassa? Mistä esiin tulleista asioista voisi pitää seminaariesitelmän Peda-forum-päivillä Turussa 15.–16.8.2018?
 - osa ryhmästä (= hallitus, 4 hlöä) valmistelee ja laatii pääehdotuksen, jonka asiantuntija X esittelee
 - kokous äänestää asiasta noudattamalla *parlamentaarista yksityiskohtaista äänestysjärjestystä*
- 2. päätösasia: Valitaan 1–2 opiskelijaa, jotka lähtevät Peda-forum-päiville Anna-Marin ja Marjutin kanssa pitämään esitelmää
 - *suljettu lippuäänestys*
 - *kollegiaalinen henkilökohtainen vaali*

Ensimmäisen kurssipäivän jälkeen



Kiitos, että saimme
jakaa nämä ajatukset
kanssanne.

Vain avoimesta ovesta
voi kulkea sisään ja ulos.

