

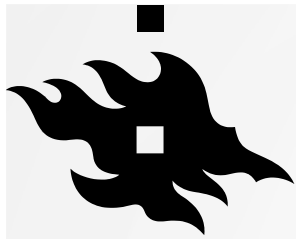


# LÄHI- JA VERKKO- OPETUKSEEN OSALLISTUNEIDEN KOKEMUKSIA OPETUKSESTA

Tarja Tuononen, KM, tohtorikoulutettava  
Yliopistopedagogiikan keskus

Jenni Krapu, Yliopisto-opettaja, Avoin yliopisto

Risto Uro, Yliopistonlehtori, Teologinen tiedekunta



# JOHDANTO

- • Verkkokursseja yhä enemmän ja tarve joustaville suoritustavoille
- Verkkokursseille osallistuneet opiskelijat olivat vanhempia ja kävivät enemmän töissä (Driscoll ym. 2012)
- Ei eroja opiskelijoiden tyytyväisyydessä tai arvosanoissa verkko- ja lähikurssilla (Driscoll ym. 2012)
- Miten vuorovaikutus ja vertaistuki näyttäytyy verkkokurssilla?



# TUTKIMUKSEN TAVOITTEET

- Tutkimuksen tavoitteena tutkia lähi- ja verkko-opetukseen osallistuneiden opiskelijoiden kokemuksia opetuksesta.
- Onko opiskelijoiden kokemuksissa eroja opetusmuodon (lähi-/verkko-opetus) ja iän suhteen?



# AINEISTO JA MENETELMÄT

- 162 opiskelijaa vastasi kyselyyn syksyn 2017 ja kevään 2018 välisenä aikana
- Opiskelijoista 119 oli teologian opiskelijoita, 31 avoimen yliopiston opiskelijoita ja 12 muiden tiedekuntien opiskelijoita
- Kuusi perus- ja aineopintojen kurssia
- Kyselyssä kysyttiin mm. opettajan antamasta tuesta oppimiselle, asiantuntijuuden edistämistä, kurssin kuormittavuudesta, vaativuustasosta ja Moodle-oppimisympäristöstä (Entwistle, McCune & Hounsell, 2003; Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)
- Analyysit: SPSS-tilasto-ohjelma; t-testi ja ristiintaulukointi



# TULOKSET

- Kyselyyn vastaajista 116 osallistui lähiopetukseen ja 46 verkko-opetukseen
- Lähiopetukseen osallistuneista opiskelijoista suurin osa (87%) oli teologisen tiedekunnan opiskelijoita, kun taas verkko-opetukseen osallistuneista suurin osa (84%) oli avoimen yliopiston opiskelijoita.
- Osallistuneista vanhimmat opiskelijat (yli 36-vuotiaat) valitsivat useammin verkkokurssin ja nuorimmat (alle 25-vuotiaat) lähiopetuksen.



# TULOKSET

Väittämä/ulottuvuus	Lähi-opetukseen osallistuneet		Verkko-opetukseen osallistuneet		t-arvo	p-arvo
	Ka	kh	Ka	kh		
Opettajan antama tuki oppimiselle.	3.8	.62	3.4.	.81	2.76	<b>&lt;.05</b>
Asiantuntijuuden edistäminen	4.0	.63	4.1	.67	-.97	>.05
Kurssin aikana syntyi merkittävä tukiverkosto muista opiskelijoista.	2.92	1.3	2.0	.94	4.8	<b>.000</b>
Vuorovaikutus opettajien ja opiskelijoiden välillä.	4.29	.78	3.24	1.1	5.8	<b>.000</b>

Asteikko 1-5, 1 = täysin eri mieltä, 5 = täysin samaa mieltä



# EROT KOKEMUKSISSA IÄN SUHTEEN

- Nuorimmat opiskelijat (alle 25 vuotiaat) kokivat positiivisemmin (ka 3.85, kh.67) opettajan antaman tuen oppimiselle kuin vanhimmat opiskelijat (ka 3.52, kh .70).
- Nuorimmat opiskelijat arvioivat myönteisemmin opettajan ja opiskelijoiden välistä vuorovaikutusta kurssilla (ka 4.35, kh .89) kuin vanhimmat opiskelijat (ka 3.71, kh 1.1).



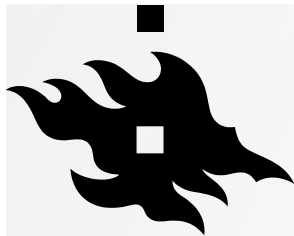
# MOODLE- OPPIMISYMPÄRISTÖNÄ

- Verkkokurssin opiskelijat kokivat Moodlen positiivisemmin kuin lähiopetukseen osallistuneet opiskelijat

Väittäjä	Lähi- opetukseen osallistuneet		Verkko- opetukseen osallistuneet		t-arvo	p-arvo
	Ka	kh	Ka	kh		
Moodle toimi oppimisalustana hyvin.	4.1	1.1	4.7	.72	-3.95	<b>.000</b>
Moodle-oppimisympäristö tuki oppimistäni.	3.8	1.1	4.4	.67	-3.96	<b>.000</b>

Asteikko 1-5, 1 = täysin eri mieltä, 5 = täysin samaa mieltä





# KURSSIN JOUSTAVUUS JA KUORMITTAVUUS

- Verkkoo- opetukseen osallistuneet arvioivat myönteisemmin kurssin suorittamisen joustavuutta.
- Kurssin kuormittavuudessa ei ollut eroja opiskelijoiden välillä
- Verkkokurssin opiskelijat kokivat kurssin vaativuustason eri tavoin kuin lähi- opetukseen osallistuneet opiskelijat

Väittäjä	Lähi- opetukseen osallistuneet		Verkko- opetukseen osallistuneet		t-arvo	p-arvo
	Ka	kh	Ka	kh		
Kurssin pystyi suorittamaan joustavasti.	3.6	1.1	4.5	.92	-4.99	<b>.000</b>
Kurssi oli työmäärältään liian suuri.	2.7	1.3	2.4	1.1	1.43	>.05
Jouduin käyttämään liian paljon aikaa itseopiskeluun.	2.4	1.1	2.1	1.1	1.88	>.05
Kurssi oli vaativuustasoltaan minulle sopiva.	4.1	.86	4.4	.66	-2.36	<b>&lt;.05</b>

Asteikko 1-5, 1 = täysin eri mieltä, 5 = täysin samaa mieltä



# JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA

- Tutkimus antaa tärkeää tietoa siitä, miten opiskelijat kokevat lähi- ja verkko-opetuksen ja ketkä valitsevat tietyn opetusmuodon  
→ joustavuus kurssien suorittamisessa keskeinen opintoja edistävä tekijä (Hailikari, Tuononen & Parpala, 2016).
- Verkkokurssilla kiinnitettävä erityisesti huomiota opiskelijoiden vuorovaikutuksen tukemiseen
- Tulevaisuudessa olisi tärkeä tutkia tarkemmin millaiset opiskelijat osallistuvat kursseille ja miten verkko-opetus tukee syväsuuntautunutta lähestymistapaa
  - Kokemukset oppimisympäristöstä ovat yhteydessä oppimisen lähestymistapoihin eli siihen millaisia tavoitteita opiskelijalla on ja millaisia opiskeluprosesseja hän käyttää (Richardson & Price, 2003; Parpala ym. 2010).



# LÄHTEET

- Driscoll, A., Jicha, K., Hunt, A.N., Tichavsky, L. & Thompson, G. (2012). Can online courses deliver in-class results? A Comparison of student performance and satisfaction in an online versus a face-to-face introductory sociology course. *Teaching Sociology* 40 (4), 312–331.
- Entwistle, N., V. McCune, and J. Hounsell. 2003. "Investigating Ways of Enhancing University Teaching-Learning Environments: Measuring Students' Approaches to Studying and Perceptions of Teaching." In E. De Corte, L. Verschaffel, N. Entwistle, and J. van Merriënboer (Ed.) *Unravelling Basic Components and Dimensions of Powerful Learning Environments* (pp.89–108). Oxford: Elsevier Science.
- Hailikari, T., Tuononen, T. & Parpala, A. (2016) Students' experiences of the factors affecting their study progress: differences in study profiles. *Journal of Further and higher Education*, 42:1, 1-12,
- Richardson, J.T.E. & Price, L. (2003). Approaches to studying and perceptions of academic quality in electronically delivered courses. *British Journal of Technology* 34 (1), 45–56.
- Parpala, A., & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Using a research instrument for developing quality at the university. *Quality of Higher Education*, doi:10.1080/13538322.2012.733493.
- Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Komulainen, E., Litmanen, T., & Hirsto, L. (2010). Students' approaches to learning and their experiences of the teaching-learning environment in different disciplines. *British Journal of Educational Psychology*, 80 (2), 269–282.