

# Vertaisopettaminen yhteisöllisyyden tukemisessa korkeakouluopetuksessa

Henna Asikainen, Jaanika Blomster & Janna Pietikäinen

# Taustaa

- ▶ Yhteisöllisyyden kokemuksissa eroja yliopistolla (Asikainen ym. 2017)
- ▶ Vertaisopettamista käytetty Ympäristötieteiden kandiohjelmassa jo useita vuosia 1. vuoden opiskelijoiden orientaatiokurssilla
- ▶ Helsingin yliopiston strategia 2017–2020
  - ▶ *Helsingin yliopisto tukee opiskelijoiden toimimista vertaisopettajina*
  - ▶ *Opiskelijat osallistuvat opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen*

Asikainen ym. 2017. From functioning communality to hostile behaviour: students' and teachers' experiences of the teacher-student relationship in the academic community. *Journal of Further and Higher Education*. 42(5): 633-648

Helsingin yliopiston strategia: <https://www.helsinki.fi/fi/yliopisto/strategia-ja-johtaminen/strategia-2017-2020>

# Tutkimuksen tavoite

Miten assarit vaikuttavat yhteisöllisyyden kokemukseen  
koulutusohjelmassa?

Miten assareiden rooli näkyy koulutusohjelmassa?

# Aineisto ja menetelmät

- ▶ 62 1. vuoden opiskelijaa Ympäristöasiantuntija 1 -kurssilla
- ▶ Assarit = 5 vanhempaa opiskelijaa toteuttavat kurssin
- ▶ Määrällinen aineisto (N=59)
  - ▶ Opiskelijoiden integroituminen (Lähteenoja, 2010)
  - ▶ Ulottuvuudet: Opettajien vuorovaikutus, assareiden vuorovaikutus, opiskelijoiden vuorovaikutus, sitoutuminen ja samaistuminen
- ▶ Laadullinen aineisto (N=40)
  - 1) 3 min avoin kysymys: Miten assarit ovat vaikuttaneet omaan integroitumiseen osaksi koulutusohjelmaa?
  - 2) 4 min piirroset: Koulutusohjelman piirros jossa mukana 4 toimijaa: minä, opiskelija, opettaja, assari

Lähteenoja, S. (2010). New students' integration to university studies [uusien opiskelijoiden integroituminen yliopistoon]. Helsingin yliopisto, väitöskirja, E-thesis.

# Tulokset

Assari- vuorovaikutus	Opettaja- vuorovaikutus	Samaistu- minen	Sitoutu- minen	Opiskelija- vuorovaikutus
4.35 (0.77)	3.90 (0.69)	4.64 (0.45)	3.90 (0.49)	3.88 (0.93)

## Korrelaatiot

	OV	SA	SI	OPV	AV
OV Opiskelija vuorovaikutus	1				
SA Samaistuminen	.451**	1			
SI Sitoutuminen	.228	.599**	1		
OPV Opettaja vuorovaikutus	.438**	.330*	.182	1	
AV Assari-vuorovaikutus	.588**	.356**	.199	.637**	1

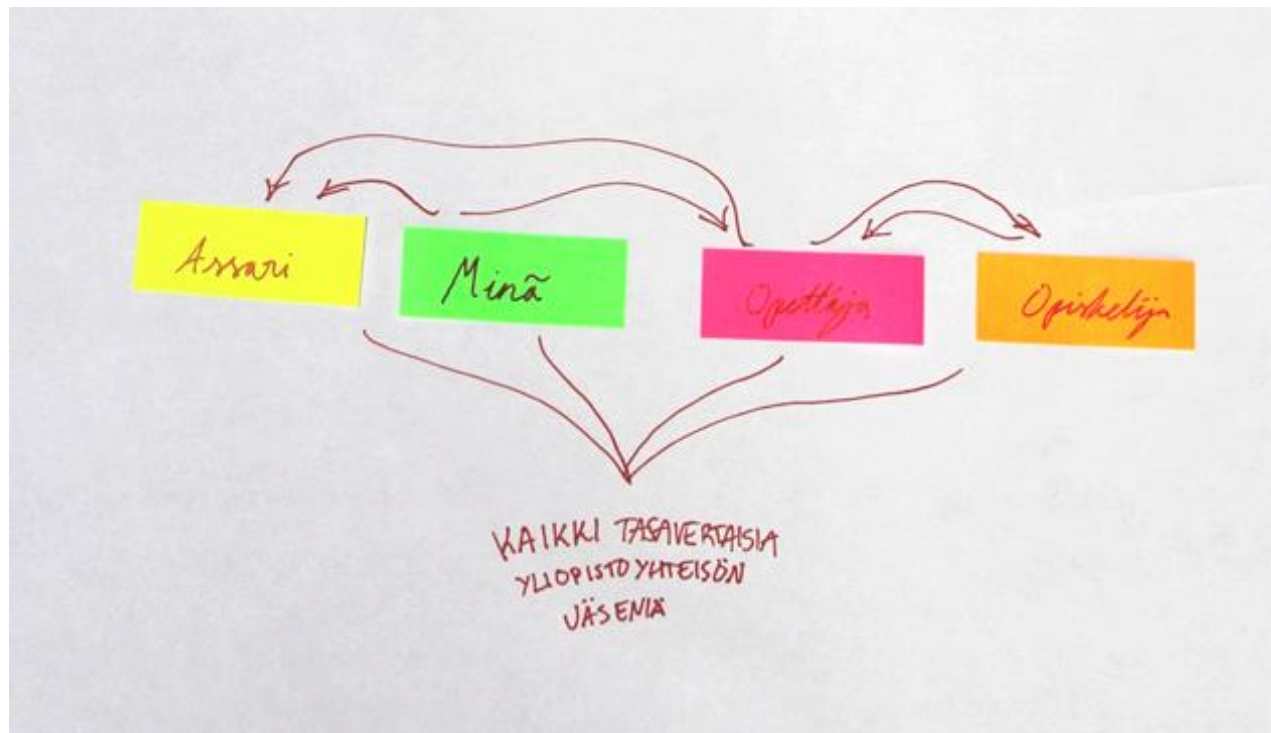
# Miten assarit vaikuttivat koulutusohjelmaan osaksi tulemiseen?

- ▶ **1) Kokemusten ja informaation jakaminen**
  - ▶ Tiedon jakaminen (N=21)
  - ▶ Omakohtaisten kokemusten jakaminen (N=17)
- ▶ **2) Vertaistuki - apua opiskeluun liittyvissä ongelmissa (N=14)**
- ▶ **3) Yhteisöllisyyden elementtejä**
  - ▶ Assarit vertaisina (N=9)
  - ▶ Helposti lähestyttäviä (N=3)
  - ▶ Positiivinen vaikutus ilmapiiriin (N=7)
- ▶ **4) Ei vaikutusta yhteisöllisyyteen tai negatiivinen vaikutus (N=3)**

# Alustavat tulokset - piirustukset

## 1. Kaikki tasavertaisina yhteisön jäseninä N=11

- ▶ toimijat vierekkäin tasavertaisissa asemissa toisiinsa nähden, nelikenttänä tai vierekkäin



# Alustavat tulokset - piirustukset

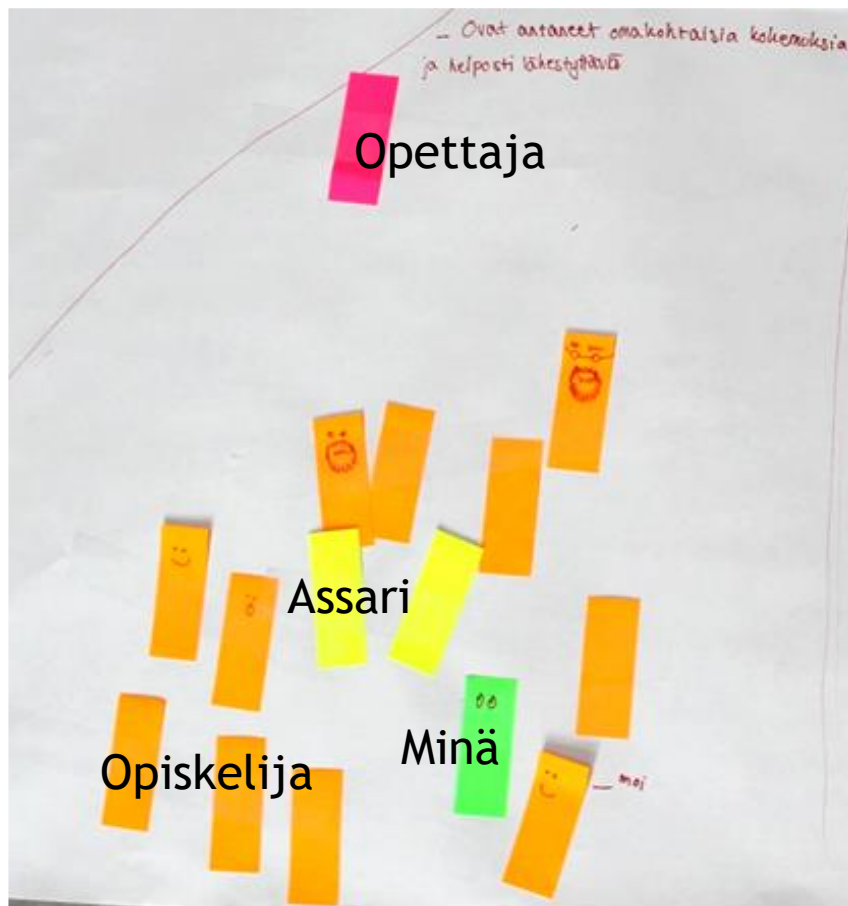
- ▶ 2. Assarit välittäjänä opiskelijan ja opettajan välillä N=9





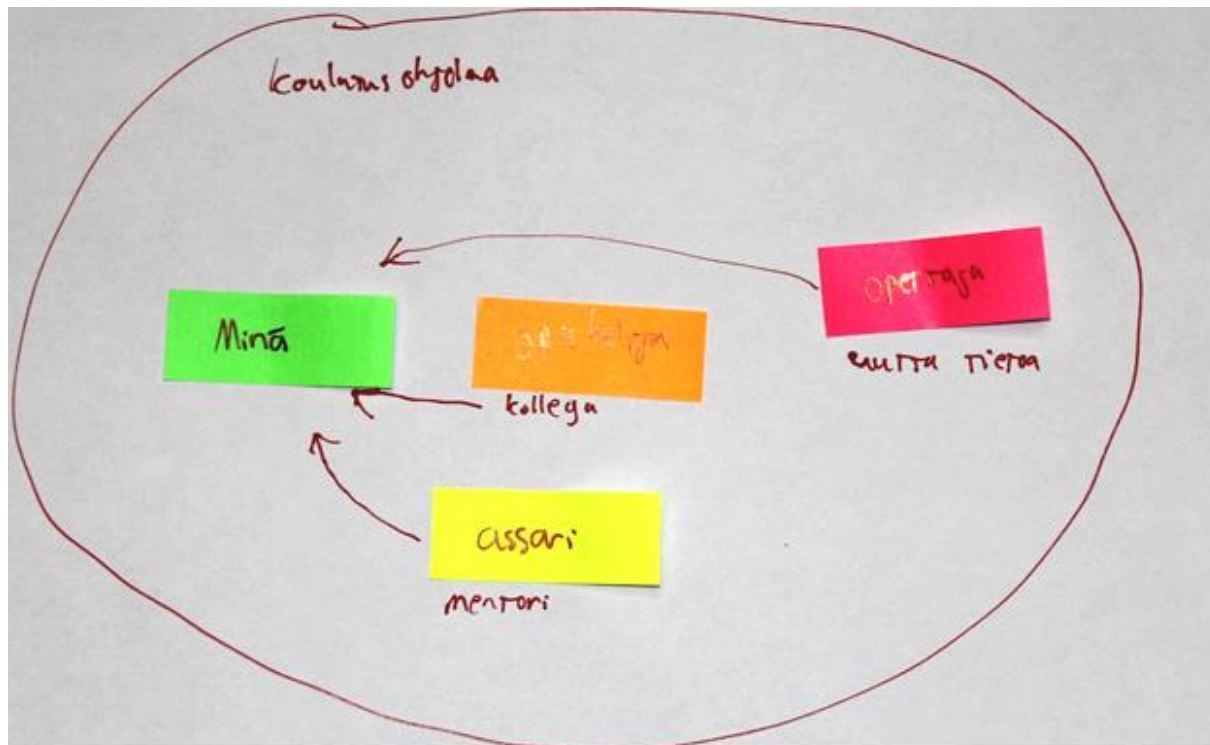
# Alustavat tulokset - piirustukset

- ▶ 3. Opettaja ulkopuolella, assarit osana opiskelijoita N=8



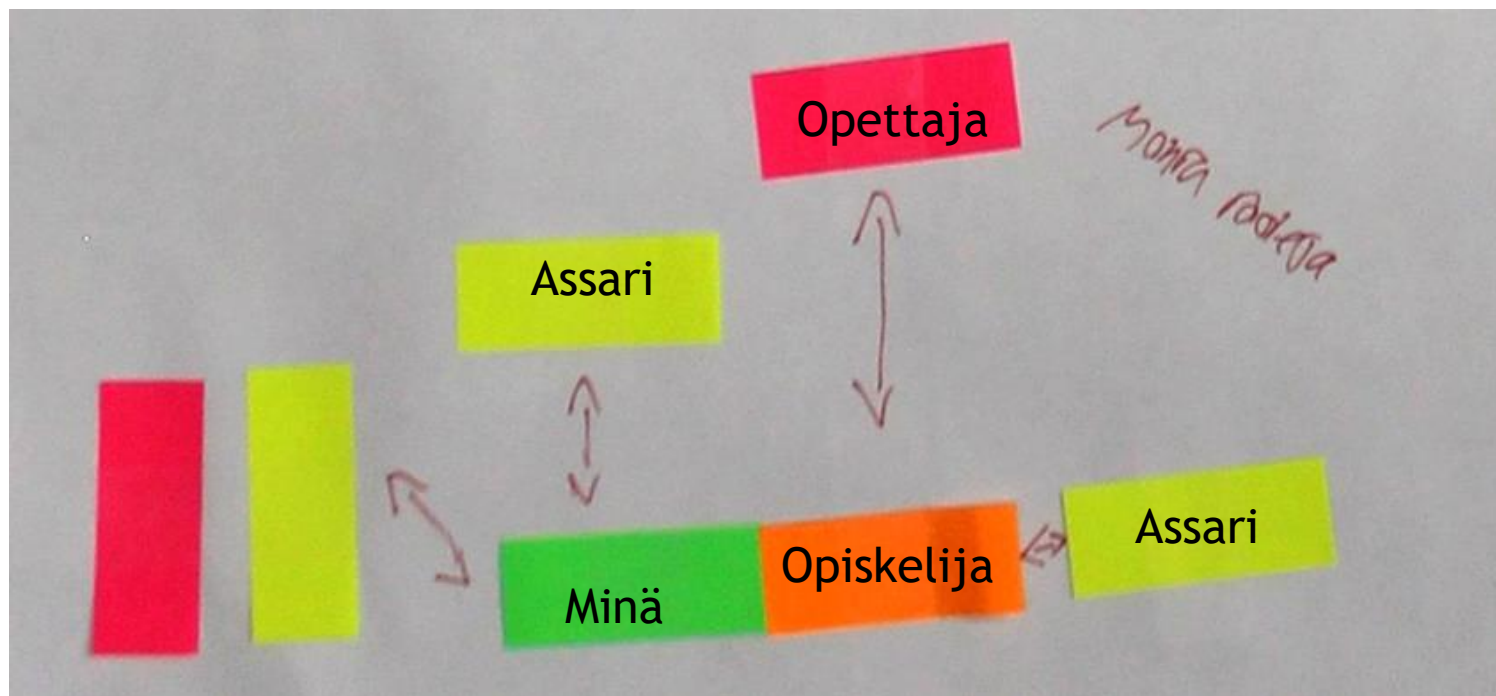
# Alustavat tulokset - piirustukset

- ▶ 4. Assarit tsemppareina
  - ▶ Assarit ei välittäjinä, opettaja kauempana N=5



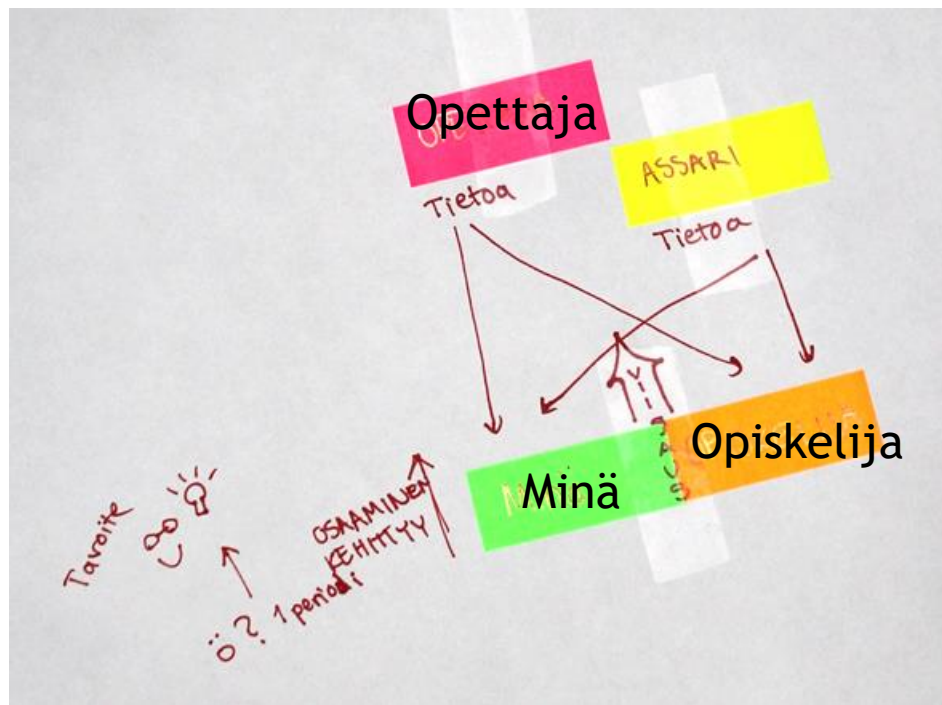
# Alustavat tulokset - piirustukset

- ▶ 5. Assareilla monia rooleja  $N=3$



# Alustavat tulokset - piirustukset

- ▶ Assarit opettajina N=2



# Yhteenveto

- ▶ Vuorovaikutus assarien kanssa on yhteydessä yhteisöllisyyden kokemukseen
- ▶ Assarit nähtiin hyvin monissa eri rooleissa esim. opettajina, opiskelijoina, tiedonjakajina, tasavertaisina, tsemppareina ja välittäjinä
- ▶ Jatkotutkimusta: seuranta, opiskelijoiden haastattelujen analysointia..



# KIITOS!

Henna Asikainen, [henna.asikainen@helsinki.fi](mailto:henna.asikainen@helsinki.fi)

Jaanika Blomster, [jaanika.blomster@helsinki.fi](mailto:jaanika.blomster@helsinki.fi)

Janna Pietikäinen, [janna.pietikainen@helsinki.fi](mailto:janna.pietikainen@helsinki.fi)