

Digimentoritoimintaa

Suvi Junes, TaY

Minna Koskinen, JAMK

Paula Vaskuri, OY

Mari Virtanen, Metropolia AMK

Mistä puhutaan?

Digitalisaatio

"Digitalisaatio on sekä toimintatapojen uudistamista, sisäisten prosessien digitalisointia että palveluiden sähköistämistä. Kyse on isosta oivalluksesta, miten omaa toimintaa voidaan muuttaa jopa radikaalisti toisenlaiseksi tietotekniikan avulla."

(Valtiovarainministeriö 2015)

Digimentoritoiminta

= vertaistukeen perustuvaa henkilökunnan tuki- ja kehittämistoimintaa

= monitasoista toimintaa

1. digimentorin edustamassa yhteisössä
2. koko organisaation tasoisissa verkostoissa
3. organisaatiorajat ylittävissä verkostoissa

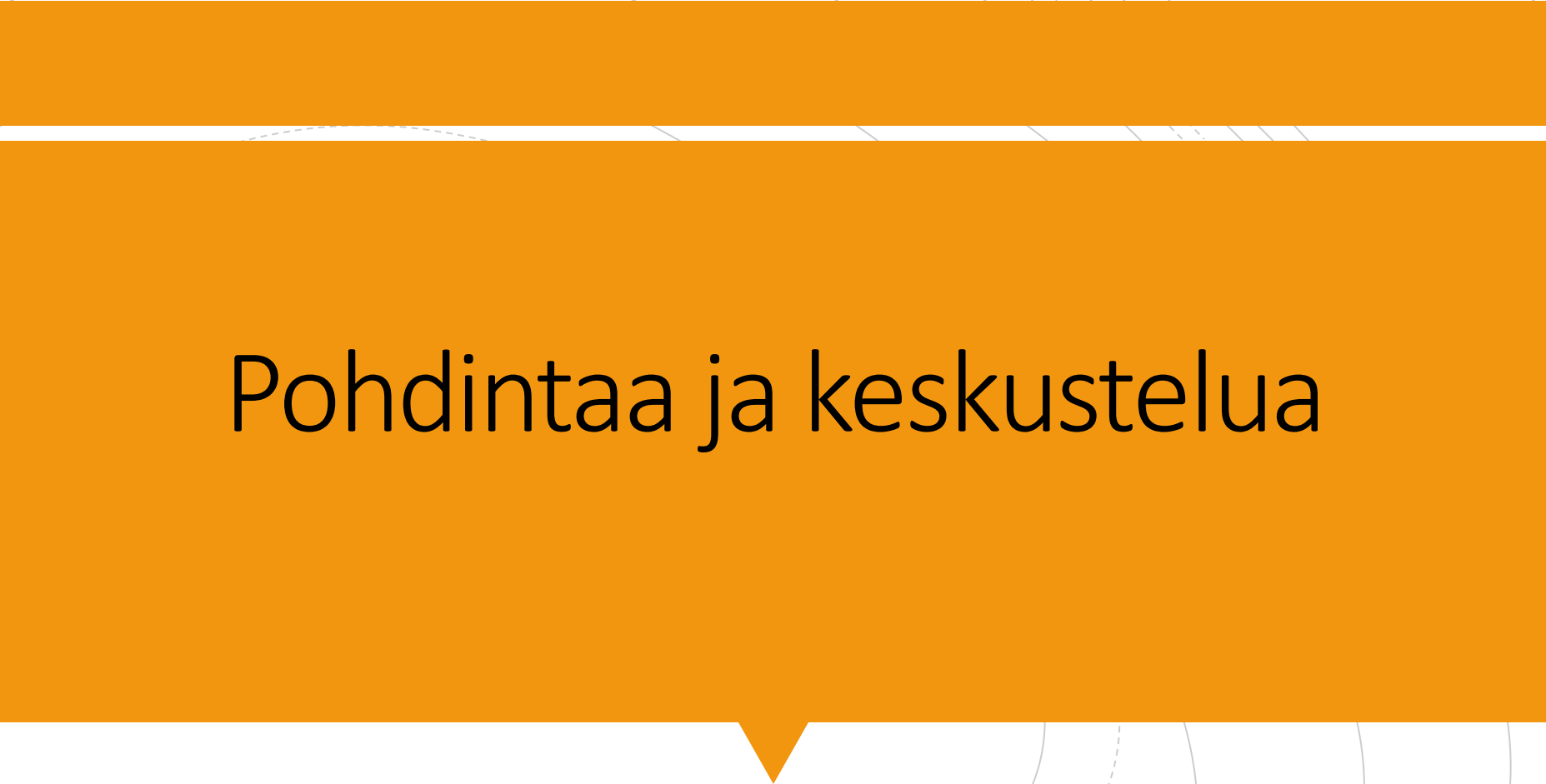
Digitaalisuus ja avoimuus uudistavat opetusta, oppimista, tutkimus- ja innovaatiotoimintaa sekä korkeakouluja ja avaavat uusia vaikuttavuuden kanavia.

Maailman parasta oppimista ja opiskeluympäristöjä. Koulutusta kehitetään opiskelijälähtöisesti.

Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030

**Uusi peruskoulu
-ohjelma**

Koulujen toimintakulttuuria uudistetaan tutoropettajien ja verkostojen avulla. Uusi peruskoulu -ohjelman toimenpiteenä jokaiseen peruskouluun mahdollistetaan tutoropettaja ohjaamaan muita opettajia digitaalisuuden tarkoituksenmukaiseen hyödyntämiseen ja tukemaan uuden pedagogiikan toteutumista ja opetuksen digitalisaation edistämistä.

An orange speech bubble with a tail pointing downwards, containing the text 'Pohdintaa ja keskustelua'. The background features faint, concentric circles and curved lines in light gray.

Pohdintaa ja keskustelua

Avoimia kysymyksiä

Eroja erityisesti seuraavissa asioissa:

- 1. Ovatko mentorit nimettyjä edustajia vai mukana oman kiinnostuksensa pohjalta?**
- 2. Onko mentoroiden toiminta ja ajankäyttö resursoitu erikseen?**
- 3. Onko mentoreilla heidän osaamistaan vahvistavaa toimintaa?**
- 4. Onko mentoreille asetettu tavoitteita tai tehty toimenpidesuunnitelmaa?**

1. Minkälaiset ovat digimentoritoiminnan tavoitteet? (Minna)
 - a) Miten tavoitteet asetetaan? (Mitkä asiat ovat organisaation tasolta linjattu ja mitkä tiedekunnan/koulutusyksikön räätälöitävissä?)
 - b) Minkälaista osaamista kaivataan digitalisaatioon liittyen? Millaisiin asioihin kaivataan korkeakoulutasoisia linjauksia digitalisaatioon liittyen?
 - c) Miten tavoitteita seurataan? <http://51.fi/dt1>

2. Mitä digimentorin roolissa toimivalta odotetaan? (Mari)
 - a) Kuka voi olla digimentori? Minkälainen osaaminen digimentorilla tulee olla? Miten digimentorit perehdytetään/perehdytetäänkö? Miten osaamista kehitetään?
 - b) Mitä toimintamuotoja voisi olla? (i) Omissa työyhteisöissä tehtävä toiminta ja ii) verkoston toiminta <http://51.fi/dt2>

3. Digimentoriryhmän kattavuus ja suhde keskitettyihin palveluihin (Suvi)

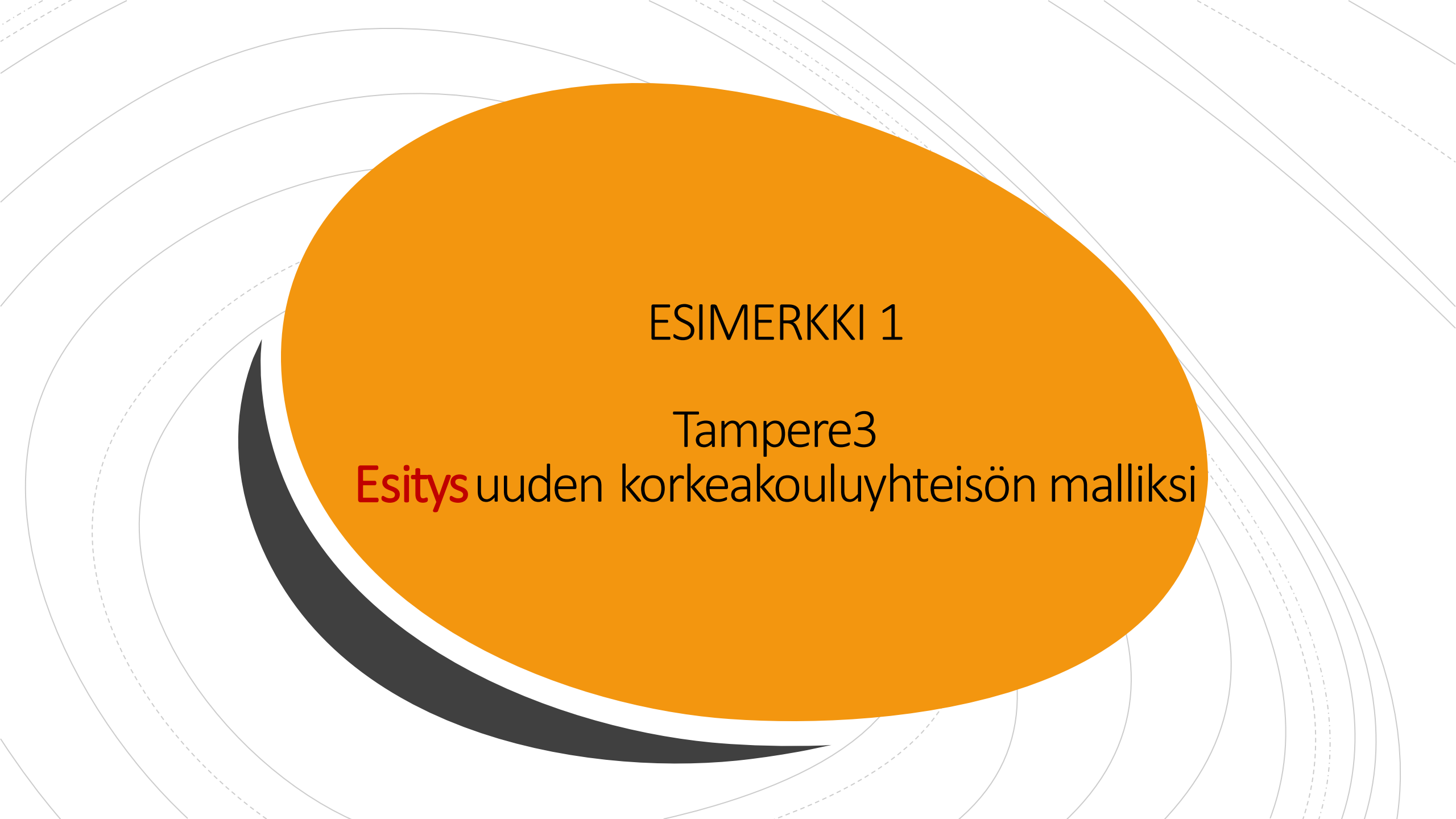
- a) Kuinka lähellä digimentorin tulee olla? (kampus-, tiedekunta, yksikkö)
- b) Miten toiminta olisi parasta resursoida? Paljon olettaisit, että digimentori käyttäisi työajastaan asioiden edistämiseen?
- c) Missä asioissa omassa yhteisössä toimiva digimentori tukisi keskitettyjä palveluja (tietohallinto, kirjasto, viestintä, tutkimuspalvelut...?)

<http://51.fi/dt3>

4. Ryhmän vaikuttamiskanavat ja keskusteluyhteys asioiden edistämiseksi (Paula)

- a) Miten digimentoritoimintaa ja digipedagogisen osaamisen kehittymistä johdetaan?
- b) Millä keinoin tietoa/käytäntöjä/osaamista voidaan parhaiten jakaa yhteisöissä?
- c) Kuka koordinoi digimentoritoimintaa?

<http://51.fi/dt4>



ESIMERKKI 1

Tampere3

Esite uuden korkeakouluyhteisön malliksi

Mallin luomista ohjaavat lähtökohdat

Tiedekunnilla ja koulutusyksiköillä on nimetyt edustajansa digimentoriverkostossa

- *Digimentori on oman yhteisön luonnetta ja tarpeita tunteva nimetty henkilö*

Digimentorin toiminta on resursoitua ja tavoitteellista

- *Digimentorin roolista ja resurssista on sovittu ja toiminnalla on yhdessä sovitut tavoitteet*

Toiminnan sisältönä on digitalisaatio ja sen mahdollisuudet ja hyödyntäminen korkeakouluyhteisössä

- *Henkilökunnalla on useita rooleja, joissa digitalisaatio näkyy, eikä osa-alueita ole tarpeen rajata tai erottaa*

Digimentoriryhmällä on olemassa kanava viedä yhteisesti jaettuja asioita tiedoksi ja käsiteltäväksi

- *Digimentoreilla on keskusteluyhteys tahoihin, joiden kautta kaikkia tiedekuntia koskevia näkökohtia voidaan edistää.*

Koordinoitu verkosto jakaa tietoa ja hyviä käytäntöjä tiedekuntien ja koulutusyksiköiden välillä

- *Digimentoriryhmään tuodaan tiedekuntien/koulutusyksiköiden ajankohtaiset asiat, hyvät käytännöt ja pohditaan yhdessä ratkaisuja. Ryhmällä on tiivis yhteys keskitettyihin palveluihin.*

Työelämän murros

Muuttuva toimintaympäristö

**Opiskelijat ja
henkilökunta**



Tukea tavoitteiden
asettamiseen

Yhteisön tarpeet
ja toiveet

**Digimentoritoiminta
tiedekunnassa / koulutusyksikössä**

Toiveet ja tarpeet
tiedekunnista ja
koulutusyksiköistä

Tietoa koko organisaation
hyvistä käytännöistä

Asiantuntijapankki
käyttöön

Keinot ja mallit
henkilökunnan
tukemiseen

Yhteisesti ajettavat
asiat

Kehittämistoiminnan
fasilitointi

Tietoa digitalisaation
mahdollisuuksista ja hyödyntämisestä

Asiantuntijuuden
kartuttaminen

Kansalliset verkostot

Palveluyksiköt
ja tukipalvelut

Benchmarking

Kohdennettua tukea
ja koulutusta

Tiedonvälitys

Digimentoriverkosto

Paikallinen toiminta:
Tampereen eOppimisen
klusteri

Digivisio

Muu
kehittämistoiminta
ja koulutukset

Linjaukset

Keskittetyt palvelut ja sidosryhmät

Strategia

Uudet osaamistarpeet

Tavoitteet

Asiantuntijat

Johto

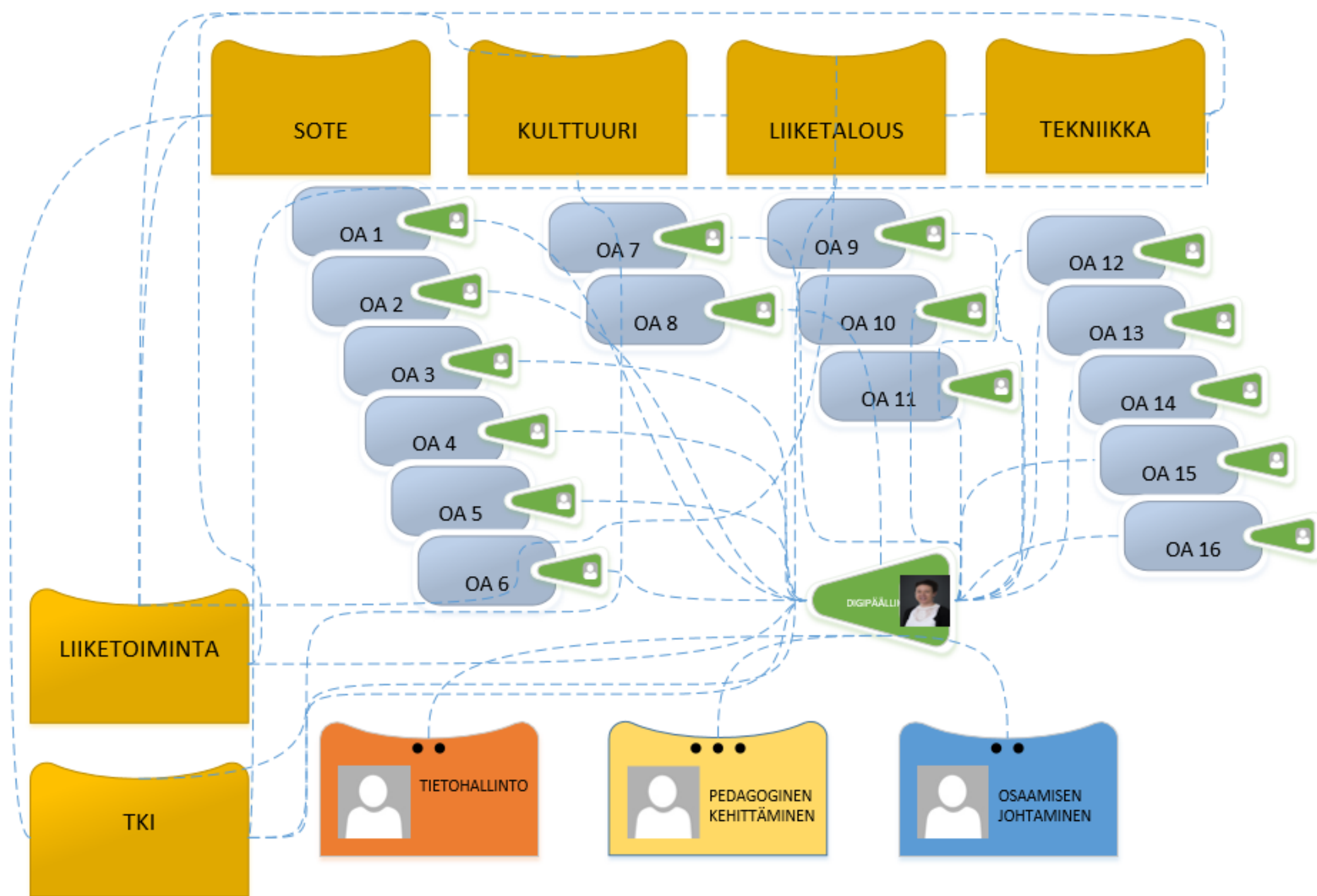
Korkeakouluyhteisö

Digitalisoituva yhteiskunta

ESIMERKKI 2

Metropolia AMK

"Osaamisalueemallista kohti 4:ää kampusta"



ESIMERKKI 3

Jyväskylän amk
Kohti laadukasta monimuoto-opetusta

Toiminnan tavoite:

LAADUKAS MONIMUOTOKOULUTUS

10

0,6 htv/yksikkö

PEDAGENTTI

Pedagogisen muutoksen
vauhdittaja, opettaja,
mentori, vertaistuki

Asiakkaana opetushenkilöstö

&

VERKKOPEDAGOGIIKAN SUUNNITTELIJA

Verkko/monimuoto-opetuksen
edistäjä, digipedagogiikan
kehittäjä, lähituki

Asiakkaana koko henkilöstö

7

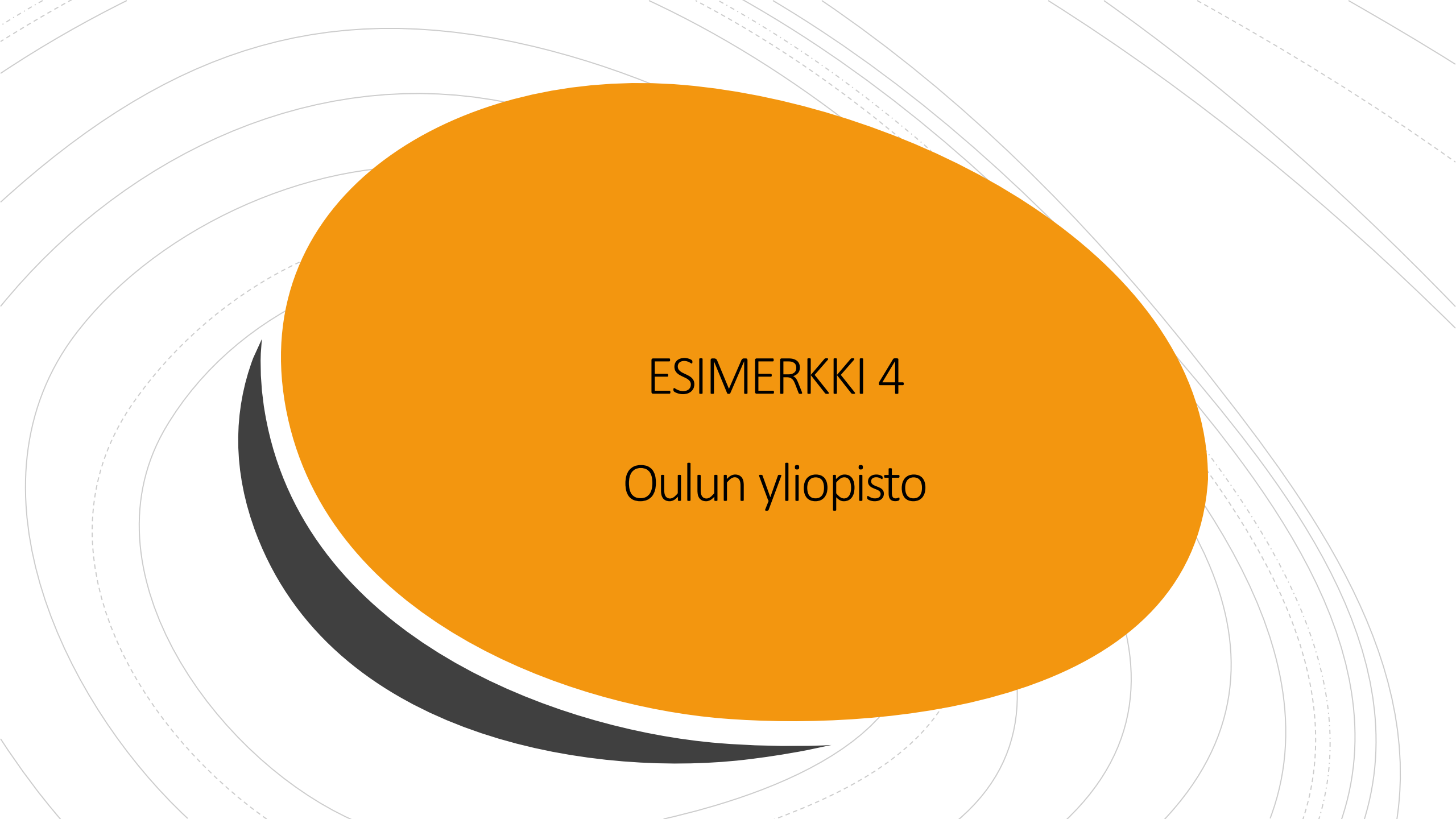
1-2 htv/yksikkö

Lähellä asiakasta,
osana työyhteisöä

Yksikkökohtaiset
tavoitteet ja seuranta

Osaamisen jakaminen ja
tiedon välittäminen

Mukana päätöksenteossa
yhteistyössä IT-palveluiden kanssa

The background features a series of concentric circles in light grey, some solid and some dashed, creating a ripple effect. A thick, dark grey, curved swoosh shape is positioned on the left side, partially overlapping the orange oval.

ESIMERKKI 4

Oulun yliopisto

- Vapaaehtoisten opettajien joukko
- Noin 35 aktiivista kaikista tiedekunnista
- Ei resurssointia, mutta jo hyviä käytänteitä
 - Kokoontumiset, sähköinen viestintä ja jakaminen
 - "Digikylpy" - digipedavinkit koko yliopistossa
 - Yksiköiden tiedotus ja kollegojen herättely
 - Puutteiden ja tarpeiden esiin tuleminen
- "Palkkiona" esim. etua laitehankinnoissa tai tiedotuksessa
- Resurssi esim. selvityksiin ja kartotuksiin, koulutukseen asiantuntijoiksi