

Handlingsplaner – ett relationellt perspektiv



Linda Eriksson | PeM, universitetslärare i småbarnspedagogik | Åbo Akademi

HANDLINGSPLANER



AVHANDLING PRO GRADU

Ett relationellt perspektiv på handledning

- blivande handledares tankar om relationernas och det mellanmänniska mötets betydelse vid handledning av studerande i småbarnspedagogik

1. Hur synliggörs ett relationellt perspektiv på praktikhandledning i handlingsplanerna?
2. På vilka sätt ger handlingsplanerna utrymme för mellanmänniska möten under praktikperioden?

AVSTAMP

- Dialog och samverkan mellan småbarnspedagogisk verksamhet och universitetsutbildning behöver utvecklas och få kontinuitet.
- Relationen mellan studerande och handledare är avgörande med tanke på den professionsutveckling som är syftet med praktikperioden. Ett relationellt perspektiv på handledning stöder handledaren i uppdraget.
- De erfarenheter som den studerande får i samband med praktikperioden har betydelse för hur den studerande upplever den egna förmågan i relation till sitt framtida yrke.

Positiva erfarenheter bidrar till att den studerande känner större tilltro till den egna förmågan medan negativa erfarenheter bidrar till ökad osäkerhet och frustration.

(Ukkonen–Mikkola, Ek, Piironen, Lehtinen, Berg, Sviili och Liinamaa, 2021)

- Utbildade handledares handledning är mera medveten, reflekterad och adekvat än sådan handledning som outbildade ger.
- Utbildning i vad det innebär att handleda bidrar till att handledaren utvecklar en reflekterad erfarenhet – teoretisk förankring får konsekvenser för den praktiska handledningen.

(Bjerkholt, 2019; Lauvås & Handal, 2015)

RELATIONELL PEDAGOGIK

Människan är en relationell varelse som blir till i interaktion och relation med andra

- de mellanmännsliga relationerna utgör grunden för och är avgörande för lärande (Bingham & Sidorkin, 2004)
- utbildning, undervisning och lärande = relationsprocesser (Aspelin & Persson, 2011)
- mellanmännsliga, personliga möten tillmäts stor betydelse (Aspelin & Johansson, 2017)
- den pedagogiska relationen är intentionell, transformerande och triadisk (von Wright, 2018)

HANDLEDAREN – i ett relationellt perspektiv

- förväntas inneha relationskompetens, ledarkompetens och didaktisk kompetens
- lyhörd, förmåga att se individen, aktiv, engagerad, strukturerad, tydlig, en som utmanar
- syns och blir till i relation till elev/studerande.

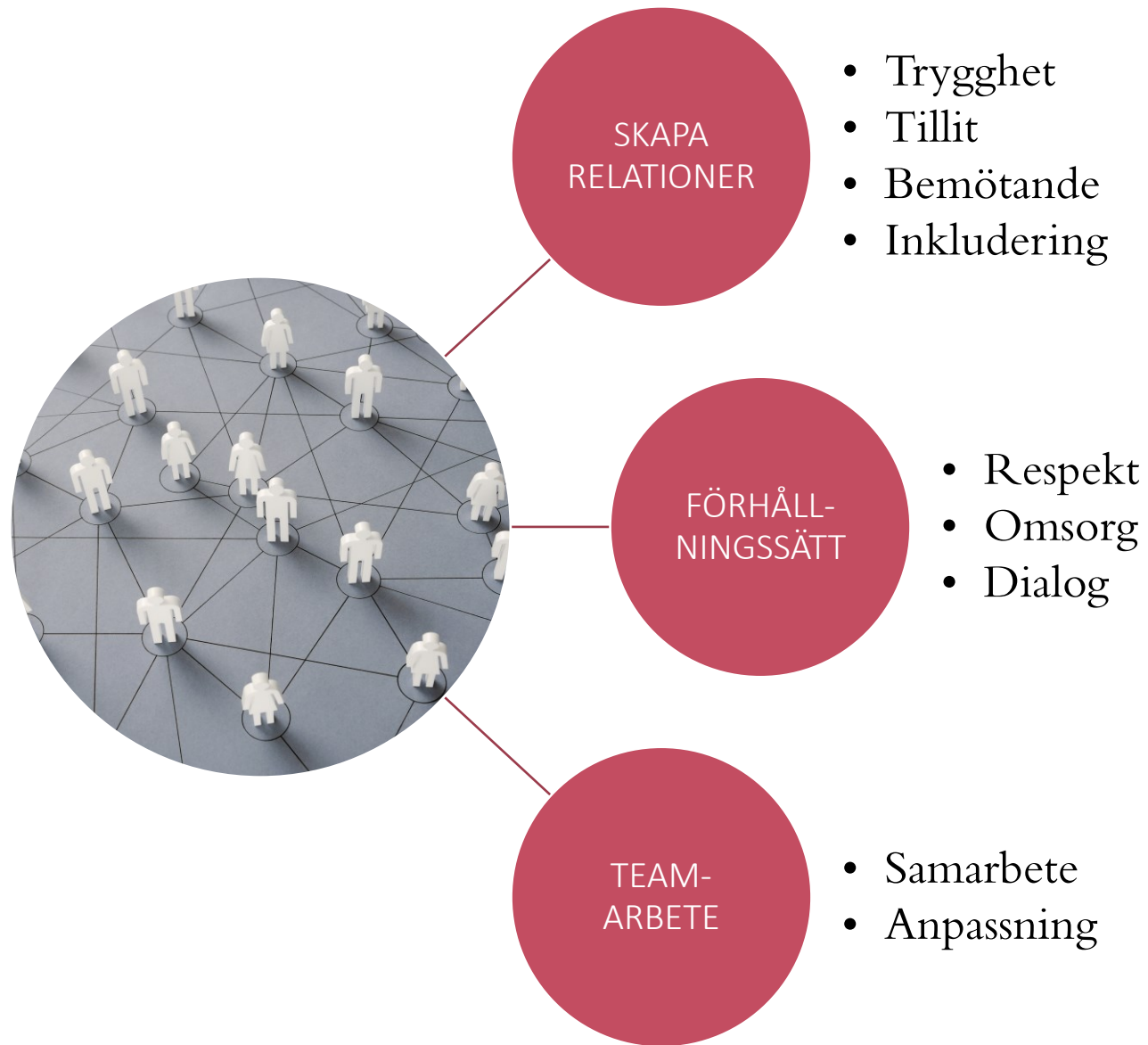
(Aspelin, 2015)

- ”att vara människa tillsammans med andra människor”
- skapa tid och utrymme för närvaro och förundran
- skapa en lärandemiljö som präglas av tillit och tid

(Nordström-Lytz, 2017)

RESULTAT, del 1

Ett relationellt
perspektiv på
praktikhandledning i
handlingsplanerna



RESULTAT, del 2 – utrymme för mellanmännsliga möten

	MÖTE	FORUM	FORM
FÖRBEREDELSEFAS	<ul style="list-style-type: none"> • handledare-utbildning • kollegium • enhet-barn/föräldrar • studerande-barn/personal 	<p>dokument personalmöte informationskanal besök</p>	<p>delgivning diskussion skriftlig/muntlig information träff, samtal</p>
INTRODUKTIONSFAS	<ul style="list-style-type: none"> • studerande – handledare, personal, verksamhet, barn, vårdnadshavare, planer 	<p>första möte, i verksamhet: samling, tambur, inne, ute, informationskanal, dokument</p>	<p>samtal, planering, iaktta, följa, aktivitet/lek, presentation, läsning, diskussion</p>
HANDLEDNINGSFAS	<ul style="list-style-type: none"> • studerande – handledare • studerande – övrig personal 	<p>i stunden under barnens utevistelse handledarens planeringstid under barnens vilostund ostörd plats</p>	<p>planerade samtal oplanerade samtal reflektion dialog utvärdering</p>
UTVÄRDERINGSFAS	<ul style="list-style-type: none"> • studerande – handledare • studerande – verksamhet 	<p>under överenskommen tid ostörd plats</p>	<p>reflektion, utvärdering, bedömning ömsesidig och konstruktiv</p>

'Det ömsesidiga samspel som äger rum i mellanrummet gör mellanrummet till pedagogikens främsta rum.'

Bredmar, 2017