

# En liten handbok för undervisning på distans

Att leda grupper och  
relationer genom  
distansundervisning



Theo Granfors  
Åbo Akademi

# 01

## Organisering och planering



Sätt upp tydliga regler och rutiner för undervisningen på distans. Detta kan innefatta mikrofonanvändning, att kameran alltid ska vara påslagen, vilken tid alla ska vara inloggade och så vidare.

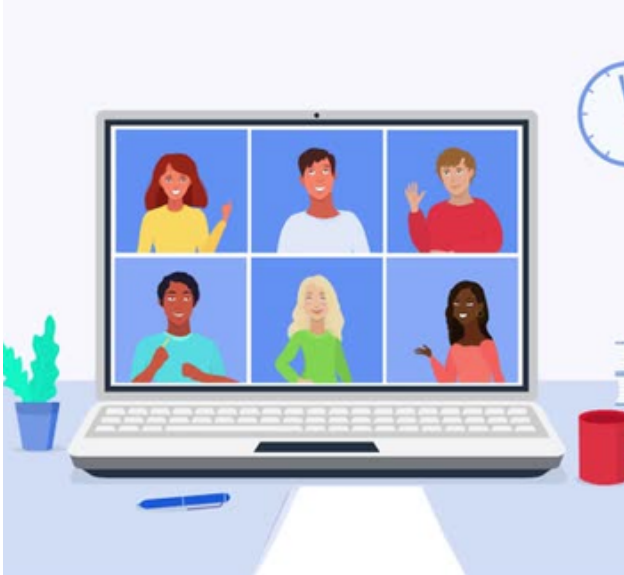
Var extra tydlig med de instruktioner som ges. Var extra noga med att använda ett tydligt språk och konkretiser gärna med hjälp av exempelvis bilder.

Distansundervisningen kräver ofta helt nya metoder. Ett misstag som ofta begås är ett försök att implementera samma metoder som används inom klassrumsundervisningen.

Använd dig gärna av grupp- och pararbeten inom undervisningen. Detta tillåter eleverna att vara sociala. Tänk på att inte göra för stora grupper. Då finns det risk att en del elever inte vågar ta för sig.

Det är inte alltid så enkelt att veta vad eleverna gör hemma bakom sina skärmar. Satsa på att inte göra lektionerna allt för lärarledda. Ta med dina elever så ofta som möjligt och var kommunikativ. Att ha ett färdigbestämt tillvägagångsätt (t.ex. klasslista) eller ordningsföljd hur läraren ställer frågor kan vara ett bra sätt för att eleverna ska hållas närvarande i undervisningen. Var beredd på att det är du som lärare som inledningvis behöver vara den aktiva parten och dra med dig dina elever till diskussion och sänka tröskeln för att svara, fråga och dela med sig av olika budskap.

# 02 Aktivering och inkludering



Använd dig av interaktiva verktyg som du vet att dina elever uppskattar. Exempel på detta kan vara Kahoot eller Quizlet.

En viktig del är att lindra känslan av ensamhet eller isolering. Förutom grupparbeten kan en god idé vara att ta olika mindre lagtävlingar i bruk inom exempelvis Kahoot. Detta kan skapa en känsla av samhörighet och inkludering.

Skapa olika interaktiva och sociala rum där eleverna kan vistas. Exempel på detta kan vara Google Classroom eller Microsoft Teams där det går att skapa olika rum där eleverna kan "hänga" med andra elever. Ta gärna fram någon övning eller utmaning eleverna kan genomföra, annars kommer tröskeln att diskutera vara hög.

Det är viktigt att acceptera det faktum att eleverna till en början kan känna sig ovana med distansstudier och därmed inte lika öppna i sin kommunikation som tidigare. Belys att du förväntar dig aktivitet under lektionerna, men ge inte upp om så inte är fallet. Tänk istället igenom vad du kan göra för att sänka tröskeln till att våga ta för sig mer.

# 03 Stöd och kontroll



Som tidigare tagits upp är det extra viktigt att ha tydliga regler (exempelvis kameraanvändning) för att ha koll på att eleverna gör vad som förväntas eller överhuvudtaget är på plats. Tydliga strukturer, regler och förväntningar underlättar såväl eleverna vardag som lärarens arbete och kontroll.

Ett tips kan vara att öka antalet inlämningar. Gör fler men kortare uppgifter för att också hålla kolla på eleverna utveckling.

Ge kontinuerlig återkoppling och feedback till dina elever. Detta kan bidra till högre motivation bland dina elever och en känsla av att du som lärare ser elever även om ni inte befinner er på samma plats.

Vissa elever kan vara i behov av mer stöd än andra. Ett tips kan vara att planera in kontinuerlig personlig handledning för att diskutera olika metoder tillsammans med eleven.



# Att tänka på för dig som ska undervisa på distans!

- 1** Var kreativ! Snöa inte in dig på tidigare metoder. De kan visa sig vara helt fel
- 2** Var extra tydlig i din kommunikation
- 3** Involvera din elever. Ställ mycket frågor. Be dem diskutera osv.
- 4** Använd mycket par- och grupparbeten för att öka kommunikationen mellan eleverna
- 5** Viktigt att inte använda för stora grupper.
- 6** Sätt upp tydliga regler och rutiner liksom i klassrummet. Detta ökar trygghetskänslan och ger en tydlig struktur.
- 7** Ge kontinuerlig feedback och visa att du ser dina elever. Detta blir allt viktigare i det digitala klassrummet.

